DOI: 10.7038/JETP.202512_(52).0001

幼兒園教師輔導幼教師資生偏鄉服務之鷹架經驗

高碩亨* 張明麗**

摘要

本文以《史懷哲計畫》15 位幼教師資生為對象，採實務慎思取向之行動研究與敘說筆觸，運用鷹架理論探究輔導之實踐樣貌，敘說幼兒園教師在營隊前，歷經四個月、四次增能研習的輔導歷程。輔導行動依循策略遞進展開：首次增能研習，運用分散性鷹架整合部落文化踏查與多重資源，協助幼教師資生透過地方認同降低認知負荷；第二次增能研習，以重複性鷹架落實 Tyler 課程要素之示範、演練與回饋，促進教學知能內化與情境適應；第三、四次研習，則轉向協同性鷹架，藉由戲劇共構與實體演示，整合同儕互動以落實責任移轉。呈現多元分佈、循環內化與系統協同的遞進，構築本文輔導行動的技術脈絡。然而，C1 退出事件，揭櫫過度聚焦技術表現的侷限，進而論證情意與關懷是支撐認知與技能鷹架，得以運作的倫理基石。此歷程重塑輔導者的角色，從績效監督者，轉化為具備倫理覺察的引導觀察者。文末建議：師培機構宜建立系統性的心理韌性與情緒支持機制；現場教師應兼顧技術引導與情意基礎，在提供結構化策略的同時，預先鋪設穩固的情意基礎；幼教師資生則需深化自我情緒覺察與文化轉譯能力，逐步建構教育專業的認同。

關鍵詞：鷹架理論、服務學習、教師輔導、教師專業成長

---

*國立東華大學教育與潛能開發學系博士生
**國立東華大學幼兒教育學系副教授（通訊作者）
投稿日期：114 年 10 月 30 日；修改日期：114 年 12 月 16 日；接受日期：114 年 12 月 24 日