DOI: 10.7038/JETP.202606_(53).0001

任務導向與良師引導之國小學生領導才能方案設計與成效

張書豪*　馮理詮**

摘要

本研究旨在探討以任務導向與良師引導為核心之領導才能方案，對國小學生領導才能發展之實施成效。研究參與者為澎湖縣 22 名國小學生，參與為期四天之暑期領導才能營隊。課程依特殊需求領域綱要設計，輔以歷程性任務與隨隊良師之反思引導進行教學。量化資料採領導技能問卷進行前、後測評量，考量樣本規模與資料特性，以 Wilcoxon 符號等級檢定進行分析，並計算配對二系列相關（r_{rb}）作為效果量；質性資料則蒐集觀察評量與領導概念書寫進行三角檢證。研究結果顯示參與學生在領導技能全量表之平均呈現顯著進步（$Z = 3.99, p < .001$），且有高度效果量（$r_{rb} = .97$），九個分測驗皆達顯著差異，其中以領導基本概念與書寫溝通技巧之效果值最大（$r_{rb} = 1.00$），與課程中強調結構化任務及明確表述的設計相呼應。惟本研究之方案課程為小樣本、短期高密度介入及四點量尺，測驗結果可能伴隨效能感放大或天花板效應，解釋宜謹慎。質性資料的分析則發現，學生之領導概念由初期的威權與控制轉變為合作與適性分工；且良師的提問及回饋機制，能有效促進學生在價值澄清與個人特質等情意面向的發展。本研究證實結合真實任務與良師引導之方案型態，能提升國小學生之領導才能，可作為未來相關課程設計之參考。

關鍵詞：任務導向學習、良師引導、領導才能方案

---

*國立臺灣師範大學特殊教育學系博士

**國立臺北教育大學特殊教育學系助理教授（通訊作者）

投稿日期：114 年 12 月 16 日；修改日期：115 年 1 月 28 日；接受日期：115 年 5 月 14 日