國立臺中教育大學 教育學系 111 學年度博士班 課程架構及職涯建議修課地圖

教育目標

專業知識

公民素養

個人發展

畢業學分數 34 學分

1.共同課程：共同必修 6 學分、共同選修 8 學分。

2.專精課程：應修 20 學分(含獨立研究 2 學分)。

教育學系博士班
核心能力

A.教育理論整合與創新的能力
B.批判思考與研究發表的能力
C.整合理論與方法進行教育研究的能力
D.教育方案規劃與領導推動之能力
E.具備教育倫理與社會責任的理解
F.國際教育與關懷實踐之能力
G.健康的生活習性與良好的品德
H.豐厚的人文素養與平衡生活能力
I.自我成長與終身學習的意願與能力

課程規劃

1.共同課程

教育研究方法論專題研究、研究設計專題研究、教育心理學專題研究、教育哲學專題研究、教育社會學專題研究、教育史專題研究、當代教育思潮專題研究、教育倫理學專題研究、結構方程模式專題研究、後設分析專題研究、國民教育專題研究、教師教育專題研究、多層次分析專題研究、論述分析專題研究、敘事探究專題研究

2.專精課程

(1)課程與教學課群

課程理論專題研究、課程評鑑理論與實務專題研究、學生心理發展與課程設計專題研究、潛在課程專題研究、教學理論與策略專題研究、教學設計專題研究、課程設計與發展專題研究、課程變革專題研究、課程統整問題專題研究、教科書比較專題研究、多元文化課程專題研究、教學社會學專題研究、差異化教學專題研究、情意教學專題研究、品德教育專題研究、課程與教學專書研讀、獨立研究(A)、獨立研究(B)

(2)教育行政與政策課群

教育行政專題研究、學校經營專題研究、教育制度比較專題研究、教育政策與問題專題研究、教育改革專題研究、教育領導專題研究、教育行政哲學專題研究、教育政治學專題研究、教育法規專題研究、教育評鑑專題研究、教育財經專題研究、高等教育專題研究、學校組織文化專題研究、原住民族教育專題研究、教育行政專書研讀、獨立研究(A)、獨立研究(B)

就　業

學校行政領導與研究人員

教育行政領導與研究人員

課程與教學領導人員

教材研發與設計人員

教育研究人員

共同修課

1.共同課程：教育研究方法論專題研究、研究設計專題研究、教育心理學專題研究、教育哲學專題研究、教育社會學專題研究、教育史專題研究
當代教育思潮專題研究、教育倫理學專題研究、結構方程模式專題研究、後設分析專題研究、國民教育專題研究、教師教育專題研究
多層次分析專題研究、論述分析專題研究、敘事探究專題研究

2.專精課程：獨立研究(A)、獨立研究(B)

建議修課

教育行政專題研究
學校經營專題研究
教育制度比較專題研究
教育政策與問題專題研究
教育改革專題研究
教育領導專題研究
教育行政哲學專題研究
教育政治學專題研究
教育法規專題研究
教育評鑑專題研究
教育財經專題研究
高等教育專題研究
學校組織文化專題研究
原住民族教育專題研究
教育行政專書研讀

建議修課

課程理論專題研究
課程評鑑理論與實務專題研究
學生心理發展與課程設計專題研究
潛在課程專題研究
教學理論與策略專題研究
教學設計專題研究
課程設計與發展專題研究
課程變革專題研究
課程統整問題專題研究
教科書比較專題研究
多元文化課程專題研究
教學社會學專題研究
差異化教學專題研究
情意教學專題研究
品德教育專題研究
課程與教學專書研讀

建議修課

課程理論專題研究
課程評鑑理論與實務專題研究
學生心理發展與課程設計專題研究
潛在課程專題研究
教學理論與策略專題研究
教學設計專題研究
課程設計與發展專題研究
課程變革專題研究
課程統整問題專題研究
教科書比較專題研究
多元文化課程專題研究
教學社會學專題研究
差異化教學專題研究
情意教學專題研究
品德教育專題研究
課程與教學專書研讀
教育行政專題研究
學校經營專題研究
教育制度比較專題研究
教育政策與問題專題研究
教育改革專題研究
教育領導專題研究
教育行政哲學專題研究
教育政治學專題研究
教育法規專題研究
教育評鑑專題研究
教育財經專題研究
高等教育專題研究
學校組織文化專題研究
原住民族教育專題研究
教育行政專書研讀