

輪值主編的話

本校自創建校以來，主要目標為培育小學之師資，自從民國 81 年（1992 年）成立了初等教育研究所後，開始有了研究的教育目標。本學刊創刊於民國 82 年，為初等教育研究所編輯出版的學術性刊物。本刊最初以單位來命名，稱為《初等教育研究集刊》，後來於民國 84 年改名為國民教育研究所，乃依單位之名改為《國民教育研究集刊》。民國 93 年國民教育研究所與初等教育系合併為國民教育學系，仍舊持續以《國民教育研究集刊》之名發行。到了民國 95 年，國民教育學系改名為教育學系，在學術與實踐方面的探究範圍不再受限於國民小學的教育階段，因此在民國 96 年改名為《教育理論與實踐學刊》。民國 100 年，教育學系與課程與教學研究所整合為同一單位後，本刊更是接納各教育階段、教育領域各學門的議題之文章，使得本刊的視野更加的寬廣。

本期收到十餘篇稿件，經編輯委員開會初步形式審查後，決議送外審之稿件。之後，委員在會議中共同推薦與送審文章領域相關專長之外審審稿者，每篇稿件至少推薦五人，由助理依序詢問審查意願，至有二位審稿者答應審稿而後止，若依序徵詢未達二位答應審稿者，則由該期輪值主編負責後續之推薦。外審後有需送第三人審查者，若該篇稿件推薦審查者名單用罄，也由該期輪值主編負責接續之推薦。最後，依審查者意見以及審稿規定，決定稿件刊登與否，一切流程均依規定辦理。

本期刊登之三篇文章，第一篇為王怡又和黃義良所寫的《一所科技大學競賽團隊學生學習歷程之探究》，兩位作者皆任教於中華醫事科技大學，一位為幼保系副教授，另一位為同校之語言治療系副教授，兩位教授授課之餘，指導幼保系之學生參與創新創意創業競賽，將整個流程做一完整記錄，並探討學生在此過程所學習到顯著與潛在的成效，結果幾全是正向。第二篇為洪郁婷的《談教師如何獲得 KCS：以閱讀素養的課程實踐為例》，作者為國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士候選人，從一位任職於國中的專家教師的閱讀素養課程中去探知如何獲得「內容與學生知識」(Knowledge of content and students, KCS)，作者從中理出一套流程來，並得到「教師獲得 KCS 的歷程即為向學生學習的歷程」的結論。第三篇為國立臺中教育大學教育學系博士班學生廖婉雯的《國小教師進行服務學習之課程意識探究》，以自我敘說的方式探討作者自己進行服務學習課程教學時所發展的課程意識，透過對自身的批判與反思做為開發與推動新課程的動力。

以上三篇文章，乍看之下探討的主題非常分歧，從大學、中學、小學階段

文章各一篇，即可以明顯得知。但是，進一步分析後，也能發現彼此之間存在著一些共同點。首先，三篇所探討的主題，無論是競賽團隊之學習歷程、閱讀素養或者是服務學習，都非過去傳統科目或領域教學所重視的項目，三篇四位作者能以處於邊緣的教學或學習內容來進行研究或省思，皆屬課程與教學「實踐類」的論文是其共同特色。就研究方法而言，三篇皆宣稱所採用的研究法是質性研究。再次，發現三篇作者皆未將學校階段列為關鍵字。由以上的共同點，衍伸出了以下可供討論之處。首先，質性研究在教育研究中是否已成主流？三篇論文同採這類研究取徑，不知是偶然？作者有透過對實踐的研究，來將教學理論化成為一門「學」的雄心壯志嗎？至於三篇的作者為什麼都未將學校階段列入關鍵字的這個細微的問題，也是值得玩味。

以上乃屬個人不周延的歸納與粗淺的提問，需要透過更多的教育理論與實踐的研究，來解答以上大大小小的疑問。編輯與出版刊物是件費錢、費時、費力的事，而且現在的學術期刊之評比愈趨嚴格，競爭也越來越激烈，因此也是件壓力極大的業務，但是為了優秀的作品能被看見、被閱讀、被引用，臺中教育大學教育學系還是堅持持續出版《教育理論與實踐學刊》，提供學術發表的園地，以期對教育學術的發展能有所貢獻。

第 42 期輪值主編 林彩岫 2020/12/12
國立臺中教育大學教育學系教授

目 錄

- 一所科技大學競賽團隊學生學習歷程之探究
.....王怡又、黃義良... 1

- 談教師如何獲得 KCS：以閱讀素養的課程實踐為例
.....洪郁婷...29

- 國小教師進行服務學習之課程意識探究
.....廖婉雯...55

- 徵稿辦法

Contents

- An Exploration into the Learning Process of an Competition Team at a University of Science and Technology
WANG, I-Yu / HUANG, Yi-Lian.....1

- How Teachers Get Their Knowledge of Content and Students: A Case Study from the Example of the Curriculum Practicing of Reading Competence
HUNG, Yu-Ting.....29

- The Curricular Consciousness of the Teacher Who Carry Out Service-Learning in Elementary School
LIAO, Wan-Wen.....55

- Call for Papers

一所科技大學競賽團隊學生學習歷程之探究

王怡又* 黃義良**

摘要

本研究旨在探討某一科技大學創發團隊學生參與競賽學習策略之轉換歷程，並探討競賽學習中學生的自我價值之影響與遭遇困境。研究對象包括團隊的兩位指導老師和四年來曾參與的成員，共 16 位幼保系(科)學生。本研究採用質性研究方法，以訪談和省思紀錄為主要蒐集資料的方式。研究結果發現，參與團隊期間，學生學習策略在團隊合作性、學習積極性和學習能力等三方面都獲得正向的強化。其次，學生從競賽學習擁有成就感，變得更有自信，也從中發現自我價值，繼而個人學業成績也獲得提升，並能調整規劃生活目標。學生在競賽過程主要遭遇到成員溝通以及自我突破的兩項困境。教師群藉由觀察發現每組或每位學生遭遇的問題，提供適時的技術協助或心理支持，才能達到競賽學習的成效，而教師群也由省思和教學轉換獲得成長。

關鍵詞：競賽團隊、競賽學習、創新創意創業

* 中華醫事科技大學幼保系副教授

** 中華醫事科技大學語言治療系副教授(通訊作者)

An Exploration into the Learning Process of an Competition Team at a University of Science and Technology

WANG, I-Yu* HUANG, Yi-Lian**

Abstract

The purpose of this study is to explore the transformation process of students who are participating in the competition learning strategy at a university of science and technology, and to explore the self-worth and difficulties of students in competition learning. The study included two instructors and staff members who had participated in the past four years, and a total of 16 students from the Department of Child Care. This study used qualitative research methods, derived from interviews and thought-provoking records as the main means of collecting data. The study found that during the team participation, the student's learning strategy was positively strengthened in terms of teamwork, enthusiasm for learning and learning ability. Secondly, in the course of competition learning, the biggest achievement of students is the sense of accomplishment. This sense of accomplishment impels students to become more confident in learning and discovering self-worth. In turn, personal academic performance has also improved, and can positively impact life planning goals. Students encounter two major difficulties in the competition process, which include members' communication and self-breakthrough. By observing and discovering the problems encountered by each group or each student, teachers can provide technical assistance or psychological support in a timely manner to achieve the beneficial results of competition learning. In addition, teachers also grow through thought and teaching transformation.

Key words: Competition Team, Competition Learning, Creative and Innovative Entrepreneurship

談教師如何獲得 KCS：以閱讀素養的課程實踐為例

洪郁婷

摘要

本研究以閱讀素養的課程實踐為例，談教師如何獲得內容與學生知識（Knowledge of content and students [KCS]）。本文採質性個案研究，時程為一學年，深入新北市 F 國中九年 A 班一位專家教師的閱讀素養課程，探究教師如何在課程實踐的歷程中，獲得此項特殊的教師知識。資料的蒐集以課室觀察與個案訪談為主；亦進行文件分析，以透視師生的學習證據與思考轉化。研究發現，在閱讀素養的課程實踐中，教師需要的 KCS 為文章結構、寫作手法以及背景脈絡；而獲得 KCS 的歷程與方式為：「預測學生學習→診斷學生困難→修正學習鷹架→師生共構課程」的循環。教師須在與學生互動的過程之中，方得以完備教師知識；換言之，在課室場域中，師生互為主體，KCS 的獲得實為教師「向學生學習」的一段歷程。

關鍵詞：內容與學生知識、課程實踐、閱讀素養

*國立臺灣師範大學課程與教學研究所 博士候選人

投稿日期：109 年 6 月 17 日；修改日期：109 年 8 月 31 日；接受日期：109 年 10 月 12 日

How Teachers Get Their Knowledge of Content and Students: A Case Study from the Example of the Curriculum Practicing of Reading Competence

HUNG, Yu-Ting

Abstract

The research is to investigate that how teachers get the knowledge of content and students (KCS) from the example of the curriculum practicing of reading competence. This research entailed a one-year case study at a junior high school ninth grade class in New Taipei City. The researcher uses classroom observation, intensive interviews, and literature analyses to investigate how teachers get this special kind of teachers' knowledge. The study found that teachers need "article structure", "writing techniques", and "context" to practice reading competence courses. The teachers connected all the information related to the students' learning context through a systematic process, which consisted of predict, diagnosis, revise, and construct. Teachers must interact with students to complete their knowledge. In other words, in the classroom, teachers and students are subjects of each other. "Learning from students" is the process of getting KCS.

Key words: Knowledge of Content and Students, Curriculum Practice, Reading Competence

國小教師進行服務學習之課程意識探究

廖婉雯

摘要

本研究以自我敘說方式探討研究者於國小高年級進行服務學習課程時所發展之課程意識。研究者依據自己推動服務學習課程之經驗，透過深度反思進行厚實描述，再針對所描述之六則故事進行文本分析。透過對故事的分析，研究者發現自己採用學生取向的課程設計理念與相互調適取向的課程實施觀點；也發現自己運用課程教學的實務知識促使課程完整，運用班級經營的實務知識克服教學中的困境，運用整合資源的實務知識深化課程。此外，還發現自己透過自我批判改善課程，以參與者的成長為動力，推動課程前進。透過此次探究，研究者對於自身具備但習以為常的實務知識有所認知，也對自己能持續開發並推動新課程的原因有更深入了解，希望分享此課程探究之經驗，觸動現場教師透過敘說路徑，探究自身課程意識之相關研究。

關鍵詞：服務學習、課程意識、自我敘說

*國立臺中教育大學教育學系博士生

投稿日期：108年12月29日；修改日期：109年3月10日；接受日期：109年4月29日

The Curricular Consciousness of the Teacher Who Carry Out Service-Learning in Elementary School

LIAO, Wan-Wen

Abstract

The purpose of this narrative research was to explore the curricular consciousness of the teacher-researcher who carried out the Service-Learning project of a senior class in an Elementary School located in central Taiwan. Through the analysis of thick descriptions based on the first-person experiences and reflection, following the Action Research cycles, I discovered that I adopted the student-center design concept and the mutual adaptation perspective. It is also found that I applied the practical knowledge of curriculum and instruction to improve the curriculum design, apply the practical knowledge of class management to overcome the difficulties while teaching, use the practical knowledge of resource Integration to deepen curriculum planning. In addition, I improved the curriculum by constant self-criticism, and along with the growth of participants push the curriculum forward by the growth of participants.

These inquiries helped the researcher realize the practical knowledge of herself as a practitioner and helped the researcher understand the underlying reason why she has always keen in developing a new curriculum. The researcher is looking forward to invite more teachers to explore their curriculum consciousness through narrative research.

Key words: Service-Learning, Curricular Consciousness, Narrative research