

目 錄

- 高職學生智慧型手機使用行為、手機依賴傾向
與人際互動關係之研究
.....王櫻珍、黃寶園.... 1

- 由貝登堡的警探生活論童軍活動課程之內容與教育意涵
.....李政霖...29

- 教學文化之研究：以兩所國民小學的教學觀察為例
.....林彩岫...53

- 徵稿辦法

Contents

- A Study on Correlations among Smartphone Use, Smartphone Dependence and Interpersonal Relationships of Vocational High School Students
WANG, Yin-Jen / HUANG, Bao-Yuan.....1

- The Content and Educational Meaning of Scouting as an Activity Curriculum from a Scout Life of Baden-Powell
LEE, Chen-Lin.....29

- A Study of Teaching Culture: Taking Two Elementary Schools' Teaching Observation as an Example
LIN, Tsai-Hsiu.....53

- Call for Papers

高職學生智慧型手機使用行為、手機依賴傾向 與人際互動關係之研究

王櫻珍* 黃寶園**

摘要

本研究的目的是探討高職學生智慧型手機的使用行為、依賴傾向與人際互動的現況及其之間的關聯性。本研究採問卷調查法，以臺中市高職學生為研究對象，使用「高職學生智慧型手機使用行為、依賴傾向與人際互動關係問卷」為研究工具。問卷資料以描述統計、*t* 考驗、單因子變異數分析、卡方考驗、皮爾森積差相關等方法進行分析。研究結果顯示臺中市高職學生智慧型手機的持有率高、使用頻率高，手機使用行為偏重娛樂及聯繫兩大功能。男生使用手機次數較多，女生使用手機聯繫功能較多；一年級偏好訊息蒐集功能。三年級手機依賴傾向較高。女生人際互動優於男生；一年級在部份人際互動層面的表現較好。手機聯繫功能的使用行為與心理焦慮及同儕互動有低度相關，但學生手機依賴傾向與人際互動之間沒有顯著相關。高職學生智慧型手機使用頻率雖高，但整體而言並沒有明顯的手機依賴傾向，也不影響其人際互動關係。

關鍵詞：高職學生、智慧型手機、手機使用行為、手機依賴傾向、人際互動

*中臺科技大學文教事業經營研究所碩士

**國立臺中教育大學教育學系副教授(通訊作者)

投稿日期：107年5月21日；修改日期：107年7月9日；接受日期：107年7月20日

由貝登堡的警探生活論童軍活動課程之 內容與教育意涵

李政霖

摘要

本研究目的為利用數本貝登堡傳做為文本，分析出童軍活動在警探術之來由，經由瞭解貝登堡的警探生涯得知童軍活動的原始意涵與教育哲理。由貝登堡幼時與求學階段到軍旅生活的自然生活經驗和警探術的運用，成為童軍運動中的活動。他將警探術由技能層次昇華至心理層面，發展人們的品格、重視健康的身體和公民責任和態度。童軍運動的教育哲理即為貝登堡 3Hs 的觀點：快樂、健康、有用的公民。由貝登堡的生命史，童軍教育人員應再次省思童軍精神和童軍教育的價值，反思童軍活動課程設計與實施是否符合童軍教育的教育內涵，進行真正的童軍教育活動。

關鍵詞：貝登堡、童軍活動、童軍教育

*國立東華大學教育與潛能開發學系博士生

投稿日期：106 年 12 月 11 日；修改日期：107 年 4 月 2 日；接受日期：107 年 5 月 1 日

教學文化之研究： 以兩所國民小學的教學觀察為例

林彩岫

摘要

本研究的主要目的在於以 Lortie 教學文化的三個取向（保守主義、個人主義及現時主義）為架構，綜合 Lortie、Hargreaves, A.、Hargreaves, D. H. 等的相關文獻來重新界定其內涵，並且透過臺灣國民小學教育人員的教學觀察經驗，以了解臺灣教學現場顯現出三個取向的情形。

本研究以訪談法蒐集資料，採用半結構的訪談大綱來對兩所國民小學現職校長 2 位、教務主任 2 位以及未兼任主任職務教師 8 位進行訪談，共計有 12 位研究參與者。每位訪談時間在一小時左右，訪談皆在參與者同意之下錄音並謄為逐字稿。

本研究結論如下：

- 一、保守主義方面，教師對教學觀察有抗拒與質疑者、也有順服進行者，但順服是以形式主義的方式而運作。
- 二、個人主義方面，教學觀察確實能使教師走出教室與其他教師交流，但是老師仍以其特有的自主性來因應教學觀察，而時間的壓力以及疆界的維持則影響其教學觀察的成效。
- 三、現時主義方面，聚焦在教師對快速習得有效教學知識與技巧的期盼，此項應該可視為說服教師進行教學觀察的動力或理由，然而由於其支離破碎性，而影響教學成為一門具有「技術知識」之學的可能。

關鍵詞：教學文化、教學觀察、Lortie 的三個取向

*國立臺中教育大學教育學系教授

投稿日期：107 年 5 月 14 日；修改日期：107 年 6 月 27 日；接受日期：107 年 6 月 30 日