

2021 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會—後疫情時代的教育挑戰與創新  
摘要通過名單

(一) 教師專業發展	1-1	國小教師實施品德教育融入國語文教學之個案研究
	1-2	國民小學教師於英文課運用全英語教學之研究
	1-3	運用提問教學法對提升國小學生閱讀能力之研究
	1-4	國小教師參與數學奠基模組設計之個案研究
	1-5	後疫情時代教師線上專業學習社群發展現況探討 Discussion on the development status of teachers' online professional learning community in the post-epidemic era.
	1-6	臺中市國小教師的法律社會化發展之研究
	1-7	臺中市一所國民小學校訂課程發展之個案研究—以低年級「國際文心」為例
	1-8	國民小學教師專業學習社群運作歷程之個案研究
	1-9	淺談自主學習教師專業社群的運作歷程 On the Operation Process of the Teacher Professional Community in Self Learning
	1-10	社會情緒領導與教師增權賦能之研究
	1-11	疫情下重新思考教師專業主義：專業資本的觀點 Rethinking Teacher Professionalism during the Pandemic: From the Perspective of Professional Capital
	1-12	國小教師兼任教學組長恆毅力之個案研究
	1-13	教師增能方案對教師教學的實踐與轉變之研究：ARCS 動機模式之初探
	1-14	疫情期間教師線上教學能力的發展—以台灣線上同步教學社群為例
(二) 教育領導與管理的挑戰	2-1	偏鄉國小特色課程發展問題與解決策略之個案研究
	2-2	教師感恩特質與幫助行為之關聯：以教師知覺學校組織良善氣氛為中介 The Organizational Support Climate as a Mediator between the Relationship of Trait Gratitude and Helping Behavior in Elementary school teachers
	2-3	國民中學資訊組長在學校社會系統中推動資訊業務的前導個案研究-以台北市某一公立國中為例
	2-4	臺中市學校行政人員社會情緒領導信念之研究
	2-5	分布式領導和正向學校氣候對教師工作滿意度的影響之結構方程模型分析：來自 TALIS 2018 的證據
	2-6	校長社會情緒領導與教師幸福感之研究
	2-7	學校行政人員社會情緒領導與集體效能之研究

(三) 素養導向課程 與教學	3-1	合作學習對學生學習成效影響之後設分析
	3-2	Teach for Taiwan 教師對偏遠社區環境之理解及其教學回應
	3-3	國中教師進行素養導向音樂教學之探究
	3-4	國中學生課堂沉默現象之探究
	3-5	高中地理科教師探究與實作課程實施之研究
	3-6	取代打罵教育--以社會支持策略改善補救教學個案之學習低成就情形 The Performance of an Underachieving Student in Remedial Education with Implementing the Social Support Strategy instead of Authoritarian
	3-7	教師實施素養導向閩南語教學活動提升國小低年級學生閩南語口語表達之個案研究
	3-8	國小英語教師選用英語教科書機制之個案研究
	3-9	透過自我調整學習模式提升學生品德層次
	3-10	後疫情時代採用遊戲教學對學習扶助孩童學習素養之探究
	3-11	扭轉遙遠為咫尺：運用心智圖遠距教學提升國小三年級學生國語科閱讀理解表現之行動研究
	3-12	技術型高中教師實施素養導向融入多媒材創作實務課程之個案研究
	3-13	英國社會情緒學習課程實施研究
3-15	Exploring Technology-Supported Courses for fostering Core Competencies in Primary Education - Perspectives of Activity Theory	
3-16	技術型高中國文素養導向課程的理念與實踐	
(四) 生命教育的哲 思與實踐	4-1	幸運草模式社會情緒學習課程研究
(五) 職前教育及教 育實習	5-1	國小師資生法律意識的形成過程之研究
	5-2	國小師資生法律規則化傾向與道德發展之研究
	5-3	國小師資生參加「集中實習」之調查研究
(六) 雙語師資	6-1	後疫情時代雙語教育政策吊詭分析
	6-2	國小教師運用雙語教學於體育課之個案研究
	6-3	國小雙語教學教師實施歷程與困境解決策略探究之個案研究
	6-4	COVID-19 疫情下的香港遠距英語文教學：探討大學英語教師遠距教學之觀點

(七) 數位學習與教學創新	7-1	因應新冠肺炎探討「線上教學」對國中生菸害防制認知、態度及自我效能的影響
	7-2	後疫情時代新加坡與台灣教育方式變革之比較分析 A Comparative Analysis of Educational Reforms in Singapore and Taiwan in the Post-epidemic Era
	7-3	國小教師實施互動式電子白板融入教學之個案研究
	7-4	線上平台 Amazing Talker 英語教師教學歷程之個案研究
	7-5	經典遊戲規則改寫設計應用在基礎布林邏輯學習之研究
	7-7	疫情期間師資培育學生在遠距教學之問題
	7-8	疫情下之全面遠距教學實施模式及平台分析與探討-以實踐大學為例
	7-9	運用機器學習演算法分析知識點得分矩陣之智慧做題學生分群系統
	7-10	知識論壇結合課程對學生之影響 The impact of Knowledge Forum combined with class on students
	7-11	桌遊設計在大學通識課程裡的應用
	7-12	後疫情時代的悅趣化數位教材設計與研究-以粵語讀唐詩為例
	(八) 其他重要教育議題	8-1
8-2		後疫情時代對美術教育之影響 The impact of post-epidemic era on art education
8-3		國民小學圖書教師推動閱讀活動之個案研究
8-4		為臺灣而教「Teach For Taiwan」教師教學實施之個案研究
8-6		國小客語師資供需調查及缺額推估計算方式之初探:以「客語為主要通行語地區」為例
8-7		原住民族觀點對幸福感意義再建構之研究
8-8		國小教師進行班級課後輔導動機與教學策略之個案研究
8-9		食農教育之個案研究—以台中市某國小為例
8-10		大埔腔客語推廣之現況與困境分析——以國民小學客語薪傳師之觀點
8-11		大學導師輔導退學高風險學生之研究
8-12	國小教師運用和諧溝通理論改善學生偏差行為之個案	

	研究
8-13	COVID-19 大流行對臺灣國際高等教育留學生流動性的影響----來自越南學生的觀點
8-14	我國大學總整課程實施之研究-兼論後疫情對總整課程之影響
8-15	實驗教育學校初任教師工作適應之研究 A Study on the Job Adaptation of Novice Teachers in Experimental Education Schools
8-16	後疫情時代一位在地國中英語教師的教學實踐
8-17	我國少子女化對策計畫政策悖論初探 A Preliminary Study on the Paradox of Low Fertility Policies in Taiwan
8-18	影響臺灣學生學習表現與教育抱負的可能機制：結構方程模式的探究
8-19	中部一所偏鄉小學校訂課程發展歷程之研究—以一年級「生命對話-蝌蚪的一生」為例
8-20	原住民教育師培課程對推展原鄉學校民族文化課程之應用與研究
8-21	終極的智慧~靈性智能及量表之探究