

# 目 錄

---

- 愛爾蘭高等教育公平就學教育政策  
.....于承平.... 1
- 貝登堡《童子警探》之教育心理與實踐  
.....李政霖...25
- 高中職教師情緒勞務與學校生活適應之關聯模式探析  
.....沈碩彬、黃文三...47
- 國小三年級學生數學解題技巧學習表現協助式評量  
之實施效益分析研究  
.....許家驊...75
- 十二年國民基本教育師資品質管控政策之評析  
.....陳麗珠..109
- 臺灣寫字研究文獻探究  
.....張麗蓮..127
- 短期補習班全日容留六歲以下幼兒及經營類似幼兒園  
教保服務適法性之研究  
.....楊詠翔..149
- 徵稿辦法

## Contents

---

- Discussion and Reflections on Equity of Access to Higher Education in Ireland  
YU, Cheng-Ping .....1
  
- Educational Psychology and Application of Baden-Powell's *Scouting for Boys*  
LEE, Chen-Lin.....25
  
- The Associated Model of Teachers' Emotional Labor and School Life Adjustment in General and Vocational High Schools  
SHEN, Shuo-Pin / HUANG, Wen-San.....47
  
- The Effect of Assisted Assessment on the Learning Performance of Mathematical Word Problem Solving Skills for Third Graders  
HSU, Chia-Hua.....75
  
- A Critique on the Teaching Force Quality Control Policies under the Twelve-Year Basic Education Reform in Taiwan  
CHEN, Li-Ju.....109
  
- A Literature Review of Handwriting Research Conducted in Taiwan  
CHANG, Li-Lien.....127
  
- A Study on the Legitimacy of Child Care provision of Short-term Tutorial Centers  
YANG, Yong-Siang.....149
  
- Call for Papers

# 愛爾蘭高等教育公平就學教育政策

于承平

## 摘要

愛爾蘭公共經費支持大眾高等教育(Publicly-Funded Mass Higher Education)政策發展，主要是從 1967 年開始的中等教育階段免學費政策、1980 年代創建技術學院(Institutes of Technology)體系後，開始大專校院免學費政策；愛爾蘭教育及技術部所列管提供高等教育服務之國立大學、技術學院及教育學院計 29 所，近年來亦有部分私立學院設立計 14 所，惟該國 96% 學生仍主要就讀於國立大專校院。愛爾蘭並以大專校院學生家戶年所得為標準，補助各類就學費用及生活費，達到學生安心就學教育目標。本研究運用文獻分析、文件分析法分別就愛爾蘭高等教育發展及相關免學費措施進行分析，據以瞭解各項推動因素對於相關主題影響。主要運用現有官方網站文件資料、執行成果報告等相關文件進行蒐集整理，期能精確掌握愛爾蘭高等教育發展方向，並運用教育部統計處大專校院統計資料，進行次級資料比較分析，瞭解臺灣大專校院學生就學、助學及補助現況，明確彰顯問題分析重點，呈現分析對象完整全貌，就研究結果提出二項具體可行建議：一、重新檢討公私立大專校院資源分配；二、重新檢討大專校院弱勢學生助學措施。

**關鍵詞：**愛爾蘭、高等教育公平就學、弱勢學生、助學措施、免學費

---

\*國立臺灣師範大學工業教育學系博士

投稿日期：106 年 4 月 6 日；修改日期：106 年 8 月 14 日；接受日期：106 年 8 月 31 日

# 貝登堡《童子警探》之教育心理與實踐

李政霖

## 摘要

童軍運動以《童子警探》為藍圖而發展出來的自願性組織，主要是解決工業革命在社會浮現的社會亂象與教育問題。而臺灣的童軍教育已然走偏了方向，只有《童子警探》的形制，並未落實《童子警探》所傳達的教育理念和精神。故本研究目的為剖析《童子警探》反映 20 世紀的社會現象、提供人們心理支持與童軍運動的實踐，作為我國 21 世紀童軍運動的借鏡。《童子警探》反映英國工業化社會的不良生活形態，使人民道德低落、健康不佳且無公民意識，導致貧窮和失業；也反映學校只重學生學業，不重視學生的品格和體格，學校也未提供手工藝課程和服務的機會，簡言之，學校沒有教授他們如何生活，更遑論無法上學的孩童。《童子警探》提供過著無趣生活的孩子們許多冒險與刺激，給予他們警探在戶外生活的想像，故他們自發性組織童軍小隊。童軍運動延伸學校的正規教育，帶著孩子走進自然探索、冒險、露營，經遊戲打破都市的沉悶，展開快樂的生活，警探術促使社會進步，強化個人品格、體格和公民意識。解決道德低落、失業、貧窮和教育的社會問題。故《童子警探》影響英國甚深，指出英國的社會問題，童軍運動成為解決問題的作為。反觀今日倡議的非正規教育即《童子警探》所提出的教學場域、教育理念與哲學。

**關鍵詞：**《童子警探》、童軍運動

---

\*國立東華大學教育與潛能開發學系博士生

投稿日期：105 年 6 月 27 日；修改日期：106 年 9 月 29 日；接受日期：106 年 10 月 12 日

# 高中職教師情緒勞務與學校生活適應 之關聯模式探析

沈碩彬\* 黃文三\*\*

## 摘要

本研究旨在探討高中職教師情緒勞務與學校生活適應之關聯模式，採用問卷調查法，特以 478 位高屏地區高中職教師為研究對象，並就問卷回收資料進行驗證性因素分析、積差相關與結構方程模式分析。本研究主要結論有二：一、因素結構：(一) 教師情緒勞務可分為表層演出、深層演出、真情流露、規範、多樣性等五層面，其中前三項屬於個人焦點，後三項屬於工作焦點，是一個二階二因素的因素結構；(二) 教師學校生活適應可分為個人適應、工作適應、人際適應為等三層面，是一個二階單因素的因素結構；二、關聯模式：(一) 教師情緒勞務與學校生活適應各層面間皆有顯著的中度正相關；(二) 教師的個人焦點情緒勞務與工作焦點情緒勞務可共同正向推估其學校生活適應情形，且以個人焦點情緒勞務中的「真情流露」預測效果最大。本研究藉由結論而提出教師學校生活適應及未來研究建議，以供參考。

**關鍵詞：**高中職教師、情緒勞務、學校生活適應

---

\*高雄醫學大學校務研究辦公室博士後研究員

\*\*國立高雄師範大學教育學系教授（通訊作者）

投稿日期：106 年 3 月 22 日；修改日期：106 年 9 月 5 日；接受日期：106 年 9 月 28 日

# 國小三年級學生數學解題技巧學習表現協助式 評量之實施效益分析研究

許家驊

## 摘要

本研究基於能力增長觀點，整合中介互動、學習引導協助程序，配合學校解題學習內容進行國小三年級學生解題技巧學習表現協助式評量。以不同解題技巧診斷引導及解題學習策略運用為自變項，解題學習表現為依變項，並顧及先備能力，採二因子變異數實驗設計實施後，分析未達精熟學生於接受中介協助後各項表現。結果發現解題技巧診斷引導，具有良好解題學習困難診斷消除、區分分類及促進提升效益，解題技巧診斷引導及解題學習策略運用除具交互作用外，並能提升解題學習表現，且能有效預測學生接受中介協助後之各項解題學習表現，同時更發現前述表現間彼此具有整體關係。

**關鍵詞：**動態評量、解題學習、學習表現、學習評量

---

\*國立嘉義大學教育學系教授

投稿日期：106年5月8日；修改日期：106年9月12日；接受日期：106年10月19日

# 十二年國民基本教育師資品質管控政策之評析

陳麗珠

## 摘要

我國於 2014 年度開始實施十二年國民基本教育，為推動此一劃時代的教育改革工程，教育部同時發展 29 個方案，其中之一即為「提升高級中等學校教師教學品質實施方案」。本研究以 D. Easton 提出之政治與政策系統模式(systems model of politics and policy)檢視十二年國民基本教育改革中，兩個高級中等學校師資品質管控政策「高級中等學校組織設置及員額編制標準」「高級中等學校教師每週教學節數標準」之政策環境、政策投入、政治系統、到政策產出。最後再採用 T. Birkland 提出之政策設計(policy design)五個因素深入檢視其間的決策過程與問題癥結。經過分析結果，本研究提出對十二年國民基本教育師資品質管控政策之建議如下：確立政策目標、重新檢討政策設計之因果理論、採用多元政策工具、確立政策實施目標群體、以及設計公私立學校雙軌的師資改善方案等。

**關鍵詞：**十二年國民基本教育、師資品質管控政策、政治與政策系統模式、政策設計

---

\*國立高雄師範大學教育學系教授

投稿日期：106 年 6 月 16 日；修改日期：106 年 9 月 28 日；接受日期：106 年 10 月 17 日

# 臺灣寫字研究文獻探究

張麗蓮

## 摘要

寫字對學童認知發展和思想的表達扮演重要的工具性角色，本文以文獻研究法探討 1989 至 2015 年臺灣寫字研究的脈絡，包括研究對象、研究方法、研究變項和不同研究議題的結果。文獻來源為發表在具審查制度的期刊論文 30 篇。分析結果顯示：第一、研究方法以量化取向為主占 87% (26 篇)，質性研究為主占 13% (4 篇)。第二、研究對象以國小學生最多。第三、研究變項包括書寫方式、寫字能力、視知覺能力、寫字慣用手、年齡(年級)、性別及教學方法。第四、寫字議題的研究結果顯示：握筆姿勢的成熟與正確標準不一，握筆姿勢和寫字表現沒有顯著相關；寫字困難學生書寫特徵因形成因素而異；視知覺對寫字能力高低組的預測力不同。本文提出三點未來研究的建議，第一、擴展以寫字教學者為研究對象；第二、建立不同年齡的抄寫速度常模；第三、探討容易產生手的疲倦感、疼痛感的握筆姿勢類型。

**關鍵詞：**臺灣、寫字研究文獻、寫字

---

\*臺北市立大學教育學系博士候選人

投稿日期：106 年 3 月 21 日；修改日期：106 年 9 月 11 日；接受日期：106 年 9 月 26 日

# 短期補習班全日容留六歲以下幼兒及經營類似 幼兒園教保服務適法性之研究

楊詠翔

## 摘要

近年來部分短期補習班全日容留六歲以下幼兒及經營類似幼兒園教保服務，甚至以幼兒園名義招生，造成幼兒家長混淆。本研究首先探究短期補習班招收六歲以下幼兒之適法性。其次，分析短期補習班經營類似幼兒園教保服務之適法性。本研究之研究結論如下：(一)現行補習及進修教育法並未限制短期補習班全日容留六歲以下幼兒；(二)短期補習班經營類似幼兒園教保服務應以補習及進修教育法裁處，不得依幼兒教育及照顧法裁處。

根據結論，提出之建議如下：(一)修正補習及進修教育法相關規定，限制短期補習班全日容留六歲以下幼兒；(二)落實補習及進修教育法相關規定，速令短期補習班恢復原設立許可之業務；(三)訂定地方自治條例罰則規定，遏止短期補習班經營類似幼兒園教保服務。

**關鍵詞：**補習及進修教育法、短期補習班、幼兒園