

## 師培生職前學習經驗之探究

陳易芬

### 摘要

本研究採用質性研究法，以十位大四職前教師(三男七女)為研究對象，深度訪談探究其中部一所初等教育師資培育機構的學習經驗。研究結果包括三方面：

- 一、師資培育課程：有鑑於國小是通才教育，國小教師必須學習各科的教學，因此職前教師均認為教材教法類的課程最重要。集中實習時，職前教師領悟到當教師實非簡單之事；而將所學應用在教學活動中，引起學生學習興趣，帶給職前教師相當大的信心與成就感。職前教師認為音樂、美勞等普通課程可培養職前教師基本的教學能力，心理學類的課程則是基礎且實用。此外，課程內容若太理論或太深奧，對實際教學助益並不大，較適用於應試。
- 二、課程安排與生涯發展：職前教師認為授課教師、排課的時程與學生的心態都會影響學習效果。職前教師們覺得大一、大二時，對學習不甚用心，也不知生涯規劃的重要，直到大二下學期才開始定心學習。職前教師建議在大一時先施行定向測驗。而太早修習的課程到大四已經忘光，所以專業科目宜大二下學期再開始修，而作業繁重的課程不宜放在大四。
- 三、希望多學習：職前教師在集中實習時方發現自己所學不足，後悔沒趁在校時多修習有助將來教學的課程或是輔系。職前教師希望師範院校也能像一般大學，課程及活動具有多元化的選擇。

**關鍵字：**師資培育、課程、生涯發展

---

國立台中教育大學諮商與應用心理學系暨碩士班系主任

投稿日期：98年11月17日；修改日期：99年3月29日；接受日期：99年5月10日