

期待—價值學習動機理論模式實證研究—以技職校院 統計課程為例

*梁麗珍

**林恆瑜

摘要

本研究根據 Eccles、Wigfield 以及他們的同事所提出的期待—價值動機理論模式來探討技職校院統計學習歷程中自我效能、控制信念、興趣、重要—有用性與學習成績的關係。抽取 476 位修統計學課程的學生，完成「統計學習動機量表」，並以期中考成績作為學習成績，以結構方程模式作為分析的工具，研究發現興趣是解釋統計學習成績最要的因素之一，且是自我效能與重要/有用性對成績影響的中介變項，在加入興趣後，自我效能與重要/有用性無法直接影響學習成績，他們必須透過興趣才能對學習成績產生影響。而控制信念透過自我效能，再藉由興趣來解釋學習。因此教師可以設法提高學生學習統計學的興趣來增加學生的參與以及學習成就，或者提高學生的控制信念、自我效能、學習統計學的重要—有用性來提高學生的興趣，進而增加學生學習統計學的動機與學習成績。

關鍵詞：自我效能、期待—價值模式、興趣

*嶺東科技大學財政系副教授

**嶺東科技大學應用外語系講師

投稿日期：96年12月6日；修改日期：97年6月1日；接受日期：97年7月17日