

串接理論—實務—社會實踐課程設計的 綜效分析

陳信宏

摘要

過去在領導相關的課程中缺乏整合應用的課程設計，致使學生無法學習程序性知能，且所學與產業及社會需求脫節。因此本課程為提升學生學用合一與社會責任知覺，採「問題導向學習」教學法，在領導課程中設計為整學期需共同解決的「問題」，並加入企業參與，共同帶領學生進入社會場域，共同提出解決方案。採行動研究法，搭配課程助教與企業代表，共同帶領 17 位修課學生，針對鄰近高齡化社區，共同企劃銀髮長者戶外健走活動。透過小組分組、團隊建立、企業及場域需求調查、活動籌畫與設計、以及行銷宣傳與活動實施，學生實際操作並經歷領導課程蘊含的要義。過程中透過多元資料的蒐集，包含學生課程回饋、學生訪談與觀察、助教訪談與會議紀錄、以及教師教學手札等，搭配問卷調查與教學評鑑成果，發現達到「學以致用」、「產學合一」、「社會實踐」以及「培植軟實力」等目標。

關鍵詞：學用合一、社會實踐、問題導向學習

*逢甲大學國際經營與貿易學系助理教授

投稿日期：109 年 10 月 16 日；修改日期：110 年 4 月 27 日；接受日期：110 年 6 月 4 日