

# 貝登堡《童子警探》之教育心理與實踐

李政霖

## 摘要

童軍運動以《童子警探》為藍圖而發展出來的自願性組織，主要是解決工業革命在社會浮現的社會亂象與教育問題。而臺灣的童軍教育已然走偏了方向，只有《童子警探》的形制，並未落實《童子警探》所傳達的教育理念和精神。故本研究目的為剖析《童子警探》反映 20 世紀的社會現象、提供人們心理支持與童軍運動的實踐，作為我國 21 世紀童軍運動的借鏡。《童子警探》反映英國工業化社會的不良生活形態，使人民道德低落、健康不佳且無公民意識，導致貧窮和失業；也反映學校只重學生學業，不重視學生的品格和體格，學校也未提供手工藝課程和服務的機會，簡言之，學校沒有教授他們如何生活，更遑論無法上學的孩童。《童子警探》提供過著無趣生活的孩子們許多冒險與刺激，給予他們警探在戶外生活的想像，故他們自發性組織童軍小隊。童軍運動延伸學校的正規教育，帶著孩子走進自然探索、冒險、露營，經遊戲打破都市的沉悶，展開快樂的生活，警探術促使社會進步，強化個人品格、體格和公民意識。解決道德低落、失業、貧窮和教育的社會問題。故《童子警探》影響英國甚深，指出英國的社會問題，童軍運動成為解決問題的作為。反觀今日倡議的非正規教育即《童子警探》所提出的教學場域、教育理念與哲學。

**關鍵詞：**《童子警探》、童軍運動

---

\*國立東華大學教育與潛能開發學系博士生

投稿日期：105 年 6 月 27 日；修改日期：106 年 9 月 29 日；接受日期：106 年 10 月 12 日