

談教師如何獲得 KCS：以閱讀素養的課程實踐為例

洪郁婷

摘要

本研究以閱讀素養的課程實踐為例，談教師如何獲得內容與學生知識（Knowledge of content and students [KCS]）。本文採質性個案研究，時程為一學年，深入新北市 F 國中九年 A 班一位專家教師的閱讀素養課程，探究教師如何在課程實踐的歷程中，獲得此項特殊的教師知識。資料的蒐集以課室觀察與個案訪談為主；亦進行文件分析，以透視師生的學習證據與思考轉化。研究發現，在閱讀素養的課程實踐中，教師需要的 KCS 為文章結構、寫作手法以及背景脈絡；而獲得 KCS 的歷程與方式為：「預測學生學習→診斷學生困難→修正學習鷹架→師生共構課程」的循環。教師須在與學生互動的過程之中，方得以完備教師知識；換言之，在課室場域中，師生互為主體，KCS 的獲得實為教師「向學生學習」的一段歷程。

關鍵詞：內容與學生知識、課程實踐、閱讀素養

*國立臺灣師範大學課程與教學研究所 博士候選人

投稿日期：109 年 6 月 17 日；修改日期：109 年 8 月 31 日；接受日期：109 年 10 月 12 日