

偏鄉小學教師實施數學混齡教學之 個案研究

林佳慧* 鄭章華**

摘要

近年來愈來愈多偏鄉小校因少子女化實施混齡教學，大多數聚焦於知識結構性不強的科目。僅有少數學校於知識結構性強的科目（例如：數學）實施混齡教學，這方面的研究仍在起步。基於此，本研究以兩所偏鄉小型國民小學為案例，探討個案教師實施數學混齡教學時，在課程轉化、教學實施與相關行政配套所遭遇的挑戰及其帶來之相關啟示。資料蒐集包括訪談逐字稿、觀察紀錄、教案與學習單與研究日誌等，並以持續比較與歸納方式進行分析。研究發現：一、在課程轉化方面，循環課程最為困難，耗費教師最多的時間與精力為不同學習準備度的學生設計教材和題目；二、在教學實施方面，教師不易因應學生差異設定學習目標，以及運用小組合作學習發揮混齡教學優勢；三、在行政配套方面，教育行政支持與校長課程領導有助於教師實施混齡教學，然而教師增能卻未能對準混齡教學的需求；四、值得注意的是，循環課程轉化雖最具挑戰性，卻是促成教師關注學習差異與教學改變的利基。綜上，本研究針對教師專業發展以及師資培育課程規劃提出建議，期能對國內推動混齡教學有所助益。

關鍵詞：混齡教學、跨年級教學、偏鄉教育

*國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處助理教授

**國立彰化師範大學科學教育研究所助理教授(通訊作者)