

國民小學低年級實施素養導向課程形成性回饋之 研究—以生活主題課程為例

游嘉鈴

摘要

本文旨在探討新竹市一位國小低年級生活課程科任教師，在落實素養導向主題統整教學時，運用回饋矩陣進行形成性回饋的成效。本研究為自我研究，以研究者所任教的低年級為對象，透過蒐集形成性回饋資料進行質性分析，從素養導向的教學者及學習者的角度，共同檢視及探究在教學中實施形成性回饋的成效。研究發現如下：1.運用回饋矩陣進行形成性回饋的主題統整教學設計，能有效幫助教學者搭建課程的完整脈絡；2.形成性回饋能提升學生完成總結性表現任務的成效；3.運用多向度的形成性回饋，能更全面關照到學生的個別差異性，並提升學生的學習效果；4.在實施素養導向生活主題課程時進行形成性回饋，可營造正向師生共學氛圍，彰顯形成性回饋的正向價值。

關鍵詞：素養導向教學、主題統整教學、形成性回饋、自我研究

*國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系博士生

投稿日期：113年1月1日；修改日期：113年6月7日；接受日期：113年6月17日