

# 國中英語科專任教師兼任導師前後課堂結構 與教學方法之比較

李宜麟\* 張碧如\*\*

## 摘要

本研究主要目的為比較國中英語科專任教師兼任導師前後的課堂結構與教學方法，以某所國中 A 老師為研究對象，從 2005 年 03 月到 10 月進行 35 堂課室觀察及訪談，蒐集研究相關資料並進行資料彙整與分析後，針對以下兩點研究結論，提出相關建議，以供相關單位參考。

壹、國中英語科專任教師兼任導師後的課堂結構為一堂 45 分鐘，是由班級事務處理、教授英語與偶發品德教育構成，相較英語科專任教師兼任導師前的課堂結構，呈現教學活動不連續性現象。

貳、國中英語科專任教師兼任導師後，因利用課堂時間處理班務，造成真正教學時間短縮，佐以須在既定月考時間下，完成既定月考進度的壓力，產生國中英語科專任教師兼任導師需借用其他學科課程時間（自習與綜合活動）、加緊課程節奏、以講述法進行教學，而使教師專業技能無法發揮等現象。

**關鍵詞：**國中專任教師兼任導師、課堂結構、教學方法

---

\*國立臺中教育大學教育學系博士生

\*\*國立屏東科技大學技術及職業教育研究所副教授

投稿日期：100 年 5 月 24 日；修改日期：100 年 10 月 19 日，接受日期：100 年 10 月 30 日