

高級中等學校教師專業發展阻礙、自我效能對 工作壓力之影響－以學校支持為調節效果

王敏琦* 蕭佳純**

摘要

本研究以 TALIS 2018 高中職教師資料探討影響教師工作壓力(包含學生行為、工作場所身心福祉及工作負擔壓力)之因素,自變項為教師專業發展阻礙及教師自我效能(學生投入、教室管理及教師教學效能三個構面),調節變項為學校層次因素的學校支持包含金錢與非金錢支持兩個構面。本研究分析樣本為教師 1056 人、學校 147 所,由於教師與學校間具有巢套的關係,因此適合以階層線性模式進行檢定,分析結果顯示:一、教師專業發展阻礙對教師工作壓力具有正向顯著影響。二、學生投入效能對教師工作負擔壓力具有正向顯著影響。三、金錢支持對學生行為壓力及工作負擔壓力具有正向顯著影響。四、金錢支持在教師專業發展阻礙對教師身心福祉壓力具有正向調節效果。五、金錢支持在學生投入效能對教師工作負擔壓力具有正向調節效果。學校支持不僅直接影響教師工作壓力,更與個體層級產生交互作用影響教師工作壓力的強弱。因此,學校組織應強化學校支持環境,以保障教師福祉。

關鍵詞：工作壓力、專業發展阻礙、自我效能、學校支持

*台南應用科技大學服飾設計管理系講師(通訊作者)

**國立臺南大學教育學系教授

投稿日期:112年5月5日;修改日期:112年9月5日;接受日期:113年6月17日