

# 我國鄉土課程設科政策之分析

吳書銘

## 摘要

1987 年臺灣解嚴後，政治上的開放促使社會中代表各族群與團體的聲音因應而生，其中，尊重鄉土成為訴諸過去戒嚴下鄉土文化和語言受不平等待遇的主要論述，而官方與民間對此所形成的解決方案殊途同歸，讓社會大眾與政治力量產生連結，形成當時明顯而強烈的國家氛圍，加上縣市長與立法委員改選所帶來的人事變遷，讓立院議堂中對鄉土議題的激烈論辯從重拾鄉土價值到了鄉土課程單獨設科，並且同時，代表理論基礎發展的學術陣營也悄悄在鄉土氛圍下向主管單位提出增設系所的需求。本研究期望以政策的視角來瞭解決策者與當時社會氛圍的互動關係，從中探究論述對立下的意識型態差異，以及倡議者表述問題之方式為何，使得鄉土課程設科成為決策者勢必實施的政策；在課程的視角中，則探求設科政策內隱了什麼政治策略與工具性目的，而大學相關系所的設立又為整體鄉土課程設科帶來如何的影響，最後，多元的要素是如何各自扮演關鍵角色進行匯流，促發鄉土課程設科政策的浮出與穩定。

**關鍵詞：**政策分析、鄉土課程、政策論述、課程史

---

\* 國立臺灣師範大學教育學系博士候選人

投稿日期：102 年 12 月 31 日；修改日期：103 年 5 月 30 日，接受日期：103 年 6 月 5 日