

由能力建立觀點分析臺北市提升教學力之策略

邱淑娟* 陳文彥**

摘要

本研究以能力建立為理論觀點，由政策分析的角度探討臺北市發展教學力之策略。研究方法採內容分析法，除廣泛蒐集相關政策文本與方案文件，並透過詮釋性的質性取向進行分析。研究結果發現，臺北市提升教學力之策略，在個人層次的焦點，包括以學習者中心為主軸，改變教師專業發展模式；擴大領導人才培育，發展教師領導能力；落實跨國參訪，激發學校人員熱情與想像。在學校層次，策略為深化校長培力課程，更新校長學習領導知能；鼓勵發展學習社群，改變教師專業發展文化；提供經費與行政支持，發展學校教學能量。在系統層次，則在教育局領導者支持下，以課程教學改革為發展核心，善用人力資源進行政策規劃與執行，借重校長主任專長系統進行組織整合，及由整體角度思考，增進學校方案間之連結與協調。最後，本研究依研究結果提出結論與建議。

關鍵詞：教育力、教學力、能力建立

*臺北市立百齡高級中學校長、國立臺灣師範大學教育學系博士生

**國立暨南國際大學教育政策與行政學系助理教授(通訊作者)

投稿日期：104年6月25日；修改日期：104年9月14日；接受日期：104年10月6日