

以學習者中心模式發展國際教育融入綜合活動 領域之行動研究—以「小小地球村」為例

廖婉雯

摘要

本研究之目的在探討以學習者中心CORE模式發展綜合活動領域課程之可行性。本研究採課程行動研究，以某偏鄉國小高年級16名學生為對象，於四個月內進行16節課之教學。透過教學設計、教學記錄、教學省思與學童學習記錄.....等資料之分析發現：該課程以「閱讀國際新聞作為共同經驗，與學童產生連結(C)」，以「任務設定作為鷹架，協助學童組織建構自己與世界的關聯(O)」，「透過內隱知識與外顯知識的轉換，引導學童進行反思(R)」，「透過角色模擬，使學童延伸應用學到的知識與建立的觀點(E)」；學童在「建立全球意識」、「閱讀國際新聞」及「個人學習策略」上均有學習成效；此外，研究者透過重覆操作並藉由理論修正課程、設定評量標分析學習成效等方式，改進綜合活動領域教學。文末對綜合活動領域課程教學及未來研究提出相關建議。

關鍵詞：綜合活動、國際教育、學習者中心、課程行動研究