

系統化教學設計對學習成效與動機影響之研究：以國小五年級英語教學內容為例

陳靜宜* 呂正雄** 李明憲***

摘要

本研究透過系統化教學設計之方式，融合教科書之內容，發展出一套適合國小高年級學生的英語教學課程，藉以提升學童之英語學習效果。首先透過文獻探討，探究國小學童英語學習之現況，接著以 Dick 和 Carey 的系統化教學設計模式為基礎，發展出一套英語教學課程，並實際到小學班級進行教學。在實務教學之後，利用系統化教學設計之前後測、英語學習動機量表、課後意見調查表、訪談等工具，了解學生學習效果、對課程的意見及動機提升情形，以提供未來教師進行英語教學設計之參考。

本研究得到之研究結論如下：

- 一、依據 Dick 和 Carey 的系統化教學設計模式，可發展單元式的英語教學內容。
- 二、配合教科書與學生生活情境，系統化教學設計能有效提升英語學習效果，且獲得學生正面之回饋。
- 三、使用圖片、影片與實物進行教學，能幫助學生有效學習。
- 四、國小英語教師在發展系統化教學設計時，面臨教學時數不足之壓力，將導致學生練習時間不夠，減低學習效果。

關鍵詞：系統化教學設計、教科書設計、課程設計、課程發展

*宜蘭縣壯圍國小教師兼教學組長

**國立東華大學副教授（通訊作者）

***國立東華大學教授

投稿日期:99年11月30日；修改日期:100年3月23日；接受日期:100年4月26日