

# 學校支持對教師創造力教學行為影響之研究： 角色認定與專業學習社群的多層次中介分析

蕭佳純

## 摘要

隨著相關研究的成熟與思維轉變，教師的創造力教學行為已受到重視與探討，本研究目的為探討學校層次的學校支持對教師創造力教學行為是否具有直接影響效果；其次探討學校支持是否透過角色認定（個體層次）與專業學習社群（學校層次）的中介效果，對教師創造力教學行為產生間接影響。研究工具包含學校支持、專業學習社群、角色認定與創造力教學行為等量表，蒐集樣本共 349 位教師，分屬 32 個專業學習社群，統計分析方法採用階層線性模式。研究結果發現，學校支持對教師的創造力教學具有直接影響；其次，學校支持透過角色認定與專業學習社群中的關注學生和共享教學構面的完全中介，對提升創造力意向產生間接影響；最後，學校支持透過角色認定與共享教學的部分中介，對增進創造力技能產生間接影響。當討論創造力教學時，對於透過哪些因素影響創造力教學行為缺乏相關研究，尤其缺乏不同層次變項之間的討論，由此凸顯本研究的價值。

**關鍵詞：**角色認定、專業學習社群、創造力教學行為、學校支持

---

\*國立臺南大學教育學系教授

投稿日期：111 年 2 月 25 日；修改日期：111 年 4 月 17 日；接受日期：111 年 5 月 30 日