

讀寫檔案省思評量活動對提升國小學生 讀寫省思能力及讀寫能力之成效

張貴琳

摘要

本研究主要目的在探討讀寫檔案省思評量活動對兒童讀寫省思能力及讀寫能力的提升效益。研究者以臺南市某國小四年級兩班的學生為研究對象，一為實驗組，一為控制組，於活動中發展一系列省思記錄工具及省思能力評分規範，分三階段定期實施、評分與回饋，以引導實驗組學生對六個省思重點進行定期反省思考，活動總共持續 16 週。研究結果顯示，實驗組學生的讀寫省思能力後測分數顯著高於控制組學生；另一方面，實驗組與控制組學生在讀寫能力後測分數上並無顯著差異。此外，隨著評量活動的進展，實驗組學生在接受教師給予的省思回饋後，在各省思重點上大致呈現成長改變的趨勢，而控制組學生則否。本研究建議未來的教學宜做好讀寫省思能力評量與讀寫能力教學的緊密連結，而未來的研究可強化實驗組與控制組教師在讀寫檔案教學內涵異同的系統性比較，並進一步探討讀寫省思能力評量分數的信、效度議題。

關鍵字：省思能力、檔案評量、自我評量、讀寫評量

國立臺南大學測驗統計研究所博士班研究生

投稿日期：98 年 11 月 30 日；修改日期：99 年 3 月 18 日；接受日期：99 年 3 月 26 日