

國小四年級新移民子女對社會領域教科書 本土知識閱讀理解之試探性研究

張淑芳* 曾榮華** 黃蕾琇***

摘要

本研究藉由研究者自編之國小社會領域教科書本土知識閱讀理解問卷探討臺中市某國小四年級新移民子女對社會領域教科書本土知識之閱讀理解情形，同時探究其在閱讀理解上可能遭遇的困難。

研究發現，新移民子女對社會領域教科書本土知識之閱讀理解情形，在本研究問卷上之得分雖較一般學童略低，但是整體表現與一般學童的得分情形並無顯著差異。仔細分析不同國籍之新移民子女的答題表現，以美國籍表現最優，其次是大陸籍，再其次是越南籍與菲律賓籍，最後則是印尼籍。

探討其對於社會領域教科書本土知識閱讀理解困難的原因，主要為新移民子女缺乏與課文內容相關的知識背景與生活經驗，其次則是不瞭解書中詞語的意思，因此無法理解課文內容。最後，本研究提出建議供教師、教科書編輯者與未來研究者做為教學、編輯教材與教學活動，及研究上之參考。

關鍵詞：本土知識、新移民子女、閱讀理解

* 國立臺中教育大學教育學系 副教授

** 國立臺中教育大學教育學系 助理教授

*** 國立臺中教育大學教育學系課程與教學研究所 研究生

投稿日期：99年5月31日；修改日期：99年11月15日；接受日期：99年11月30日