

# 微型教學在師資培育課程「教學原理」之應用

張民杰\* 濮世緯\*\*

## 摘要

本研究針對師資職前教育課程的「教學原理」(Principles of Instruction)，讓師資生進行微型教學(microteaching)作為實作評量。並經過專家審查，完成了實作評量工具：「微型教學評分及觀察記錄表」。試教的紀錄結果，並修改Flanders的時間線標記，分表達、媒材和互動三個向度畫記，讓師資生的微型教學歷程表現，可以明確地呈現出來，以幫助師資生教學反思。本研究並比較傳統打總分和「微型教學評分及觀察記錄表」的評分結果，發現兩者相關係數.957，呈現正相關並達顯著差異，可知此方式與傳統打總分方式不但一樣具有信度，而且還可以讓受評之師資生了解到其微型教學過程，在表達、媒材和互動三個向度在各時間點的表現，並且也可以進一步分析評分者的評分結構，受到三個向度的哪一個層面影響較大，必要時可作加權處理，以免總分受單一向度月暈效應的影響。而此套評量作法如能延伸到分科教材教法和教學實習，更能達到藉由微型教學改善教學技能和反思教學的效果。

**關鍵詞：**教學原理、微型教學、時間線標記、教學反思、師資培育

---

\*國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授

\*\*東吳大學師資培育中心助理教授

投稿日期：100年12月30日；修改日期：101年3月19日，接受日期：101年3月30日