

教育變革措施對國民小學校長領導權運作影響 之研究

王素貞* 蕭國倉** 楊銀興***

摘要

本研究旨在探討教育變革措施對國民小學校長領導權運作之影響。本研究採用問卷調查及個別訪談法，研究對象為臺中縣、臺中市、彰化縣、南投縣國民小學校長 551 人，並選取 5 位 1999 年 7 月 31 日前任職迄今之國小校長為訪談對象。經過資料分析，本研究獲得之結論：一、學校教師會運作在「協議超額教師處理機制」、「協議教師授課節數」方面對校長領導權運作最具影響力。二、家長參與學校教育在「家長要求選擇子弟任課教師或就讀班級」、「家長連署施壓校方，更換不適任教師」方面對校長領導權運作最具影響力。三、新制校務會議在「校務會議採共識決，校長無權否決，並要負執行成敗之責」、「與會成員優先考量個人權益，串聯抵制部分行政工作之推展」、「意見領袖事前運作，影響議題討論之客觀性」、「議決校務重大事項之『重大』界定，無法做實質上之認定，使校務會議權限與校長領導權責產生衝突」四方面對校長領導權運作最具影響力。

關鍵詞：教育變革措施、校長領導權、家長參與學校教育事務、新制校務會議

* 國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

** 國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士

*** 國立臺中教育大學教育學系副教授

投稿日期：101 年 6 月 25 日；修改日期：101 年 11 月 21 日；接受日期：101 年 11 月 28 日