

# 師資生參與實務社群之研究： 以「幼稚園課程設計」科目為例

王為國

## 摘要

本研究之研究目的為：(一) 探討師資生實務社群之特色。(二) 探討實務社群對師資生之學習所具有之意義。(三) 探討師資生參與實務社群之歷程與遭遇。

本研究之研究對象為某大學幼稚園教師教育學程修習「幼稚園課程設計」之師資生共 84 名。本研究之資料蒐集方法包括訪談、觀察及文件資料蒐集等。經過資料分析本研究獲得之結論為：(一) 師資生參與實務社群之特色有：1. 共有領域、2. 共同社群、3. 共學本領、4. 共有默契、5. 共有認同。(二) 實務社群具有情境、互動與實務學習之意義，適宜具產出型的課程。(三) 師資生透過實務社群來進行學習具有多種功能：1. 增加對課程內容的理解、2. 學習合作與人際互動、3. 增進表達與溝通能力、4. 培養統整與反省能力、5. 減輕負擔、6. 理論與實務相結合、7. 共同建構與修正實務知識。(四) 師資生之實務社群運作有：共同時間難以安排與社群成員參與程度不同等困難。針對上述結論，本研究提出以下建議：(一) 鼓勵成員發揮自主精神。(二) 社群成員可互評貢獻程度。(三) 彈性之教學進度。(四) 鼓勵周邊參與的師資生投入。

**關鍵詞：**師資生、實務社群、師資培育

---

朝陽科技大學師資培育中心副教授

投稿日期：99 年 5 月 24 日；修改日期：99 年 11 月 19 日；接受日期：99 年 11 月 30 日