

賦能觀點性別課程對大學生跨性別認知與跨性別態度影響之行動研究

韓佩凌

摘要

研究者在教室情境中以性別議題為課程核心，運用 Freire (1970)賦能概念來形成課堂互動模式，來進行此課程對大學生跨性別認知與態度的助益性評估。

本研究採行動研究法。本研究所蒐集到有效樣本為 31 位男性與 16 位女性大學生，運用混合方法之序列解釋設計，以「性別刻板印象量表」、「跨性別態度量表」進行前後測，用以瞭解學生在性別認知與態度改變之效果。在質性資料分析上，則包括兩題開放式問題、學習心得以及教師省思札記等。量化資料以 t 考驗前後測的差異性。質性資料採用進行內容分析，依據研究問題進行文本資料之歸納與分析。

本研究結果發現大學生在性別刻板印象達到顯著性改變，但在跨性別態度上並未達顯著改變。其影響改變的原因包括了：性別課程學習、與跨性別者接觸經驗以及個人性別基模結構的滲透性等。研究者依據研究結果，提出未來研究與教學實務的建議。

關鍵詞：賦能、跨性別、行動研究

*玄奘大學應用心理系助理教授

投稿日期：102年7月25日；修改日期：103年6月4日；接受日期：103年6月20日