

# 多元教學策略對大學生英文學習態度 影響之行動研究

黃振豐

## 摘要

本研究探討教學策略對學生英文學習態度的影響。研究對象為不同英文程度的大學生，但多數為英文能力有限的學生。研究工具包含學生英文學習態度問卷、學生訪談、研究筆記。本研究主要的發現：所有教學策略都對學生英文學習態度有正向影響；最有影響力的前兩項教學策略是桌遊與電影。然而，個別學生在開放性問題與訪談上則有不同反應。英文能力較好的學生喜歡密集使用英文互動的上課方式；英文能力較差的學生則喜歡英文互動較少的上課方式，如看英文電影。本研究對教育政策擬定者與教育工作者具有四項啟示：正向的英文學習態度對語言習得上扮演重要角色；彈性使用教學策略可增進學生正向英文學習態度；教學是一種含括多種因素的藝術；英文能力分組教學可提升教學效能。

**關鍵詞：** 英文學習態度、語言習得、教學策略

---

\*國立臺東大學教育學系教授

投稿日期：109年6月29日；修改日期：109年10月26日；接受日期：110年6月4日