

大學生社會責任養成之實踐與反思：以單元式 體驗學習融入「國語文能力表達」課程為例

李懿純* 紀俊龍**

摘要

臺灣高等教育中有關國語文教育課程的文本教學，已具相當成熟之運作體系與知識理論脈絡架構；然其中卻也始終存在著困境與疑義，即教室的學習能否實踐在生活中？是以本研究將聚焦於國語文學習模式之改變，能否作為影響大學生學習之探討，強調課程實施非僅侷限於文本學習，而是在於如何增能大學生對文本的感受與運用問題，進而深化大學生之社會責任養成。本研究之設計歷程，正是透過文本解說與大學生操作、反思、回饋等步驟，結合臺北市立啟明學校辦理之「視障者城市定向行動競賽」及「天母親山登階」兩項活動以志工服務體驗為主體；目標為探討藉由單元式體驗學習融入教學模式之改變及歷程，提升大學生語文學習之成效，並促進反思學習以增能社會責任之養成，亦扭轉傳統語文課程之印象經驗，進而提高學習參與之動機。

關鍵詞：社會責任、體驗學習、國文教學

*大同大學通識教育中心助理教授（通訊作者）

**大同大學通識教育中心副教授

投稿日期：108年5月31日；修改日期：108年9月19日；接受日期：108年11月7日。