

不從眾的教材選用行動之自我探究

邱珮瑜^{*} 洪志成^{**}

摘要

本研究旨在探究一位國小英語教師因為質疑審定本教材的教學合宜性，在教材選用取捨歷程中抗拒卻又猶豫的歷程。本研究採自我探究取向，回顧 8 年的課程規劃與教學省思，並透過自我探究慣用的社群討論、辯證、對話當作信實度之參考。研究者在教材選用歷程中雖充滿焦慮，甚至是罪惡感，卻也反映了教師專業自主的若干面向。研究者以在課室內直接面對學生的學習需求之實務經驗，嘗試另一種課程規劃及教材選用方式。在符應英語學習階梯的考量下，調整教材的選用順序。依序實施字母課程、字母拼讀課程、單字課程，期許學生先獲取基礎能力；之後再回歸以審定本教材實施進階的文本課程。因為這場探究，研究者看清了自己的行動實務原則，也因此增長了教師專業勇氣。

關鍵詞：教材選用、審定本教材、實務原則

^{*}國立中正大學教育學研究所博士生

^{**}國立中正大學教育學研究所教授

投稿日期：105 年 12 月 1 日；修改日期：105 年 4 月 28 日；接受日期：105 年 5 月 10 日