國立臺中教育大學教育學系學位論文格式規範

102 年 3 月 8 日 101 學年度第 1 學期第 1 次系務會議通過
108 年 1 月 4 日 107 學年度第 1 學期研究及發展委員會議通過
110 年 4 月 12 日 109 學年度第 2 學期第 1 次研究及發展委員會議通過

壹、學位論文編印項目格式及順序

一、論文規格

裝訂後之長 x 寬為 29.7cm x 21cm（A4 規格）。

二、內容編排順序

封面、中文版論文封面內頁、臺中教育大學博碩士論文授權書、論文口試委員審定書、謝辭、中文摘要、英文摘要、目次、表次、圖次、論文本文、參考文獻、附錄。**【以上皆為奇數頁起始】**

三、撰寫及編印規範

（一）中文版封面格式及文字：（附件 1-1~附件 1-5）

1. 請參閱附件 1-1（教育學系碩士班）、附件 1-2（教育學系課程與教學碩士班）、附件 1-3（教育學系教育行政與管理碩士在職專班）、附件 1-4（教育學系課程與教學碩士在職專班）、附件 1-5（教育學系博士班）。
2. 指導教授：書寫「×××博士」或「×××教授」。
3. 題名：論文名稱全名。標題若為二行以上，其標題格式應成倒三角形為原則。
4. 研究生：書寫「研究生：×××撰」
5. 日期：書寫「中華民國××年××月」，有關年份及月份，採阿拉伯數字呈現，如：中華民國 108 年 1 月。**【重要：月份為論文上傳及印製月份】**
6. 以上字體皆用標楷體、置中、除了題名用 26 號字，其餘皆用 18 號字。用 A4 大小，上下左右分別以距離頁緣 3 公分為原則。
7. 封面顏色：米白色雲彩紙。（CMYK 色碼：C0M0Y6K0）

（二）書背格式（附件 2）：

書背打印畢業年度、學位論文別、論文名稱、校、院、系所名、著者姓名，書背文字皆用標楷體，字體大小可依論文厚度調整，詳細書背格式請參看附件 3。

（三）文字規格：

論文主體以中文為主，自左至右，橫式打字繕排，文句中引用之外語原文以（ ）號附註。中文字體以標楷體為原則，文字大小規格如下：章次 20 號，節次

18 號，段次 16 號（段次係指「一、」)，小段次 14 號（小段次係指「(一)」)，細目 12 號，文字間距採用標準字元間距，段落以 1.5 倍行高繕打為原則。封面字體以標楷體為原則，若以英文撰寫時，英文字體以 Times New Roman 為原則，文字大小規格如中文之規定，封面字體以 Times New Roman 為原則。若有必要可視需要採用不同字體或加大。

（四）頁次：

1.中文摘要至圖（表）次等，以 I，II，III…等羅馬數字連續編頁，標示在每頁下方置中。

2.論文第一章以至附錄，以 1，2，3，…等阿拉伯數字連續編頁，標示在每頁下方置中。

3.每一章的起始頁為奇數頁。

（五）表（圖）編號方式：表及圖的編號，以「章-表（圖)」加以編輯表（圖）編號，如：第四章有 3 個表，編號方式為：表 4-1、表 4-2、表 4-3。

（六）印製及裝訂：以雙面印製為原則，於左側打釘、糊背，並力求清晰美觀。

（七）論文口試委員審定書：附件 3-1~附件 3-4，請自系上網頁下載。

（八）臺中教育大學博碩士論文授權書：附件 4，請依本校圖書館規定至圖書館網頁上傳論文後下載。

（九）中、英文摘要：附件 5 及附件 6，請各扼要撰寫並以一頁為原則，並在摘要之後，隔行列出 3 至 5 個關鍵詞（keyword)。【重要：關鍵詞之呈現順序，係以關鍵詞之重要性為考量。】

（十）目次頁：奇數頁起始。

標楷體，16 號字，粗體，置中

目　　次

第一章 緒論…… ××
　第一節 □□□□…… ××
　第二節 □□□□…… ××
第二章 文獻探討…… ××
　第一節 □□□□…… ××
　第二節 □□□□…… ××
第三章 研究設計與實施…… ××
　第一節 □□□□…… ××
　第二節 □□□□…… ××
　第三節 □□□□…… ××
　第四節 □□□□…… ××
　第五節 □□□□…… ××
第四章 結果與討論…… ××
　第一節 □□□□…… ××
　第二節 □□□□…… ××
第五章 結論與建議…… ××
　第一節 □□□□…… ××
　第二節 □□□□…… ××
參考文獻…… ××
附錄…… ××
　附錄一…… ××
　附錄二…… ××

14 號字

（十一）表次頁：奇數頁起始，依應用順序，以「章-表」加以編輯表編號，並列一頁表次，如：第四章有 3 個表，編號方式為：表 4-1、表 4-2、表 4-3；接著第五章有 3 個表，編號方式為：表 5-1、表 5-2、表 5-3。格式如下：

表　　次

標楷體，16 號字，粗體，置中

表 4-1 形狀記憶合金的分類…… ××
表 4-2 □□□□…… ××
表 4-3 □□□□…… ××
表 5-1 □□□□…… ××
表 5-2 □□□□…… ××
表 5-3 □□□□…… ××

14 號字

（十二）圖次頁：奇數頁起始，依應用順序，以「章-圖」加以編輯圖編號，並列一頁圖次，如：第四章有 3 個圖，編號方式為：圖 4-1、圖 4-2、圖 4-3；接著第五章有 3 個圖，編號方式為：圖 5-1、圖 5-2、圖 5-3。格式如下：

圖　　次 → 標楷體，16 號字，粗體，置中

14 號字

圖 4-1 組織系統…… ××
圖 4-2 □□□□…… ××
圖 4-3 □□□□…… ××
圖 5-1 □□□□…… ××
圖 5-2 □□□□…… ××
圖 5-3 □□□□…… ××

附件 1-1

國立臺中教育大學教育學系碩士班

碩士論文

標楷體、
粗體、
置中、
18 點字

指導教授：○○○　博士

標楷體、
置中、
18 點字

○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○

標楷體、
置中
26 點字

標楷體、
置中
18 點字

研究生：○○○ 撰

中華民國○○年○○月

1.年份及月份-為上傳及印製論文之年份及月份，並非論文口試日
2.年份及月份為「阿拉伯數字」。如為 1 月份，請寫「1 月」，勿寫成「01 月」

附件 1-2

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班

碩士論文

標楷體、
粗體、
置中、
18 點字

指導教授：○○○　博士

標楷體、
置中、
18 點字

○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○

標楷體、
置中
26 點字

研究生：○○○ 撰

標楷體、
置中
18 點字

中華民國○○年○○月

1.年份及月份-為上傳及印製論文之年份及月份，並非論文口試日
2.年份及月份為「阿拉伯數字」。如為 1 月份，請寫「1 月」，勿寫成「01 月」

附件 1-3

國立臺中教育大學教育學系

教育行政與管理碩士在職專班碩士論文

標楷體、
粗體、
置中、
18 點字

指導教授：○○○　博士

標楷體、
置中、
18 點字

○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○

標楷體、
置中
26 點字

研究生：○○○ 撰

標楷體、
置中
18 點字

中華民國○○年○○月

1.年份及月份-為上傳及印製論文之年份及月份，並非論文口試日
2.年份及月份為「阿拉伯數字」。如為 1 月份，請寫「1 月」，勿寫成「01 月」

附件 1-4

國立臺中教育大學教育學系

課程與教學碩士在職專班碩士論文

標楷體、
粗體、
置中、
18 點字

指導教授：○○○　博士

標楷體、
置中、
18 點字

○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○

標楷體、
置中
26 點字

標楷體、
置中
18 點字

研究生：○○○ 撰

中華民國○○年○○月

1.年份及月份-為上傳及印製論文之年份及月份，並非論文口試日
2.年份及月份為「阿拉伯數字」。如為 1 月份，請寫「1 月」，勿寫成「01 月」

附件 1-5

國立臺中教育大學教育學系博士論文

標楷體、
粗體、
置中、
18 點字

指導教授：○○○　博士

標楷體、
置中、
18 點字

○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○

標楷體、
置中
26 點字

研究生：○○○ 撰

標楷體、
置中
18 點字

中華民國○○年○○月

1.年份及月份-為上傳及印製論文之年份及月份，並非論文口試日
2.年份及月份為「阿拉伯數字」。如為 1 月份，請寫「1 月」，勿寫成「01 月」

附件 2

1. 書背字體為標楷體，大小可依論文厚度調整
2. 可直接複製本格式製作書背

「姓名」與「撰」間留 3 個空白鍵

「撰」與「年度」之間需留 2 公分空位

「月份」與下緣之間需留 3 公分空位

2 公分

3 公分

國立臺中教育大學教育學系碩士班	國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班	國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班	國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班	國立臺中教育大學教育學系
碩士論文	碩士論文	碩士論文	碩士論文	博士論文
○○○

附件 3-1

國立臺中教育大學
博士學位考試審定書

學系名稱：教育學系

論文題目：

研 究 生：

1.所有對話提醒框看完後，請自行刪除，即為正式審定書樣式.
2.「論文題目」及「研究生」欄位，請用打字，切勿手寫.

本論文業經學位考試委員會審議，符合博士論文標準，特此證明。

學位考試委員會

召集人：

委　員：

1. 本審定書需由全體學位考試委員親筆簽署.
2. 學位考試委員如超過 5 人，請自行增列「簽名欄」，如有不清楚之處，請洽系辦.

指導教授：

1. 本審定書需由指導教授親筆簽署，若為共同指導，請自行增列「指導教授」簽名欄位.
2. 如有不清楚之處，請洽系辦.

系主任：

本審定書需由系主任親筆簽署.

中華民國　　年　　月　　日

請勿打字或手寫口試當日日期，此欄位日期需由指導教授確認論文修正定稿後再填上日期。

附件 3-2

國立臺中教育大學
碩士學位考試審定書

學系名稱：教育學系

論文題目：_____

研 究 生：_____

1.所有對話提醒框看完後，請自行刪除，即為正式審定書樣式.
2.「論文題目」及「研究生」欄位，請用打字，切勿手寫.
3.此份審定書適用對象—碩士班(教研所)及日課碩.

本論文業經學位考試委員會審議，符合碩士論文標準，特此證明。

學位考試委員會

召集人：_____

委　員：_____　_____

_____

1. 本審定書需由全體學位考試委員親筆簽署.
2. 學位考試委員如超過 3 人,請自行增列「簽名欄」,如有不清楚之處，請洽系辦.

指導教授：_____

系主任：_____

1. 本審定書需由指導教授親筆簽署，若為共同指導，請自行增列「指導教授」簽名欄位.
2. 如有不清楚之處，請洽系辦.

本審定書需由系主任親筆簽署.

中華民國　　年　　月　　日

請勿打字或手寫口試當日日期,此欄位日期需由指導教授確認論文修正定稿後再填上日期。

附件 3-3

國立臺中教育大學
碩士學位考試審定書

學系名稱：教育學系教育行政與管理碩士在職專班

論文題目：_____

研 究 生：_____

1.所有對話提醒框看完後，請自行刪除，即為正式審定書樣式.
2.「論文題目」及「研究生」欄位，請用打字，切勿手寫.
3.此份審定書適用對象—夜行碩.

本論文業經學位考試委員會審議，符合碩士論文標準，特此證明。

學位考試委員會

召集人：_____

委　員：_____　_____

_____

1. 本審定書需由全體學位考試委員親筆簽署.
2. 學位考試委員如超過 3 人,請自行增列「簽名欄」,如有不清楚之處，請洽系辦.

指導教授：_____

系主任：_____

1. 本審定書需由指導教授親筆簽署，若為共同指導，請自行增列「指導教授」簽名欄位.
2. 如有不清楚之處，請洽系辦.

本審定書需由系主任親筆簽署.

中華民國　　年　　月　　日

請勿打字或手寫口試當日日期,此欄位日期需由指導教授確認論文修正定稿後再填上日期。

附件 3-4

國立臺中教育大學
碩士學位考試審定書

學系名稱：教育學系課程與教學碩士在職專班

論文題目：_____

研 究 生：_____

1.所有對話提醒框看完後，請自行刪除，即為正式審定書樣式.
2.「論文題目」及「研究生」欄位，請用打字，切勿手寫.
3.此份審定書適用對象—夜課碩.

本論文業經學位考試委員會審議，符合碩士論文標準，特此證明。

學位考試委員會

召集人：_____

委　員：_____　_____

_____

1. 本審定書需由全體學位考試委員親筆簽署.
2. 學位考試委員如超過 3 人,請自行增列「簽名欄」,如有不清楚之處，請洽系辦.

指導教授：_____

系主任：_____

1. 本審定書需由指導教授親筆簽署，若為共同指導，請自行增列「指導教授」簽名欄位.
2. 如有不清楚之處，請洽系辦.

本審定書需由系主任親筆簽署.

中華民國　　年　　月　　日

請勿打字或手寫口試當日日期,此欄位日期需由指導教授確認論文修正定稿後再填上日期。

附件 4

國立臺中教育大學博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為立書人在國立臺中教育大學 _____系所 _____學年度取得_____學位之論文。

論文題目：_____

指導教授：_____

■ **論文紙本**

茲同意將本人擁有著作權之論文全文（含摘要），以非專屬及無償方式授權本校圖書館，提供讀者在著作權法合理使用範圍之內閱覽或影印，不限時間與地域，作為非營利學術研究目的之利用。

□校內、校外即時公開。
□校內外公開日期依國家圖書館學位論文延後公開申請書之公開日期為準

■ **論文電子全文**

茲同意將本人擁有著作權之論文全文（含摘要），以非專屬及無償方式授權本校圖書館、國家圖書館及本校相關學術合作單位，提供讀者在著作權法合理使用範圍之內線上檢索、閱覽、下載或列印，不限時間與地域，作為非營利學術研究目的之利用。

□校內、校外即時公開全文。
□校內公開，校外自____年____月____日始公開。
□校內外公開日期依國家圖書館學位論文延後公開申請書之公開日期為準

立書人姓名：_____（請親筆正楷簽名）**學號：**_____

中　華　民　國　　年　　月　　日

註：1. 論文紙本延後公開陳列上架不得晚於電子全文公開時間。
2. 授權事項未勾選者，分別視同同意即時公開。
3. 若勾選「校內外公開日期依國家圖書館學位論文延後公開申請書之公開日期為準」選項，請加附「國家圖書館學位論文延後公開申請書」，未附者則分別視即時公開。

本授權書僅供參考，請勿直接使用。正確程序為：至本校圖書館論文上傳專區，下載本授權書。

附件 5

國立臺中教育 論文題目，標楷體，粗體，16 字 修

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

摘要

標楷體，粗體，20 號

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

附件 6

論文題目，Times New Roman，粗體，16 號字

○○○

貳、學位論文 APA 格式範例

一、圖表格式範例

(一)圖及表格於同一頁之呈現方式

1. 一圖長度不超出一頁。
2. 一表長度若能不超出一頁，則不分列兩頁（有關跨頁表格的呈現，請參考 p.21）。
3. 圖（表）標題號與名稱分兩行，置於圖（表）的上方，圖（表）號不黑體，圖（表）名黑體。
4. 「**註：**」字黑體，說明文字不黑體。其次寫資料來源。若無說明文字，則「**註：**」後接著寫資料來源。
5. 圖（表）西文文獻來源中，作者為名在前（縮寫）、姓在後的全名，作者為兩人以上時用 and 連結。
6. 圖（表）西文文獻來源的篇名、書名、期刊名的每個字第一個字母大寫（冠詞、介系詞除外），與參考文獻寫法**不完全相同**。
7. 西文文獻「書」來源，則依書名、頁碼、作者、年代、出版社順序撰寫。
   圖（表）中「書」的中文資料來源 APA 格式：
   註：XXXXXXXX。取自**書名**（xx 頁），作者，年代，出版社。
8. 西文文獻「期刊文章」來源，則依篇名、作者、年代、期刊名、卷（期）、頁碼等順序撰寫。
   圖（表）中「期刊文章」中文資料來源 APA 格式：
   「篇名」，作者，年代，**期刊名，卷**（期），xx 頁。
9. 圖（表）來源若為直接引用，則註中用「取自」；若經過修改，則註中用「修改自」，並於文中說明修改內容與理由。
10. 圖（表）來源若註解無說明文字，則只寫資料來源。

範例 (圖表中「書」的寫法，註解處有說明文字)

表2-1
組織文化三種觀點的特徵

1.表（圖）標題號與名稱分兩行，置於表的上方，
2.表（圖）號不黑體，表（圖）名黑體。

「**註：**」字黑體（含冒號也要黑體），說明文字不黑體。其次寫資料來源。若無說明文字，則「**註：**」後接著寫資料來源。

若為直接引用，則註中用「取自」；若經過修改，則註中用「修改自」，並於文中說明修改內容與理由。

註：組織文化的三種觀點各有其隱喻的名稱。取自 *Cultures in Organization: Three Perspectives* (p. 13), by J. Martin, 1992, Oxford University.

範例 (圖表中「書」的寫法，圖表來源若註解無說明文字，則只寫資料來源)

註：取自 *Cultures in Organization: Three Perspectives* (p. 13), by J. Martin, 1992, Oxford University.

範例 (圖表中「期刊」的寫法)

圖 3-1
實驗 1 平均回歸斜率圖

註：取自 Large Continuous Perspective Change With Noncoplanar Points Enables Accurate Slant Perception, by X. M. Wang, M. Lind, and G. P. Bingham, 2018, *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance, 44*(10), p.1513 (https://doi.org/10.1037/xhp0000533).

若有 DOI 的，請務必列出。
格式：http://doi.org/xx.xxxx/xxxxx

(二)跨頁表格之呈現方式

表長超出一頁而分列兩頁時，第一頁表不必畫底線；右下方加註（續），次頁不必再寫標題。

表 2-2

國民小學夜光天使點燈活動實施情況問卷之專家內容效度分析

層面	題號	意見統計（%）			結果
		適合	修正後適合	刪除	
教師基本資料	1	100			保留
	2	100			保留
	3	87.5	12.5		保留
	4	100			保留
	5	100			保留
	6	100			保留
夜光天使點燈活動實施現況	1	100			保留
	2	100			保留
	3	100			保留
	4	87.5	12.5		保留
	5	100			保留
	6	87.5	12.5		保留
	7	100			保留
	8	100			保留
	9	100			保留
	10	87.5	12.5		保留
夜光天使點燈活動實施成效	1	87.5	12.5		保留
	2	100			保留
	3	100			保留
	4	100			保留
	5	100			保留
	6	100			保留
	7	100			保留
	8	100			保留
	9	100			保留
	10	100			保留

跨頁的表，右下方加註（續），次頁表頭需重複，但不必再寫標題。

（續）

層面	題號	意見統計（%）			結果
		適合	修正後適合	刪除	
遭遇困境與解決之道	1	100			保留
	2	100			保留
	3	100			保留
	4	100			保留
	5	100			保留
	6	100			保留
	7	100			保留
	8	100			保留
	9	100			保留
	10	100			保留

註：修改自**臺中縣國民小學夜光天使點燈活動實施成效之調查研究**〔未出版之碩士論文〕(63-64 頁)，張國勳，2010，國立臺中教育大學。

是「xx-xx 頁」，
不是「頁 xx-xx」。

(三)各類統計表示例

1.項目分析

表 2-3

有關教師行為期望量表的項目分析

題目	該題與總分的相關	*CR* 值	刪除該題後量表之 α 係數	刪題
d1	.45	3.21**	.776	
d2	.25	1.14	.786	✓
d3	.53	3.65***	.772	
d4	.32	2.14*	.788	✓
d5	.54	5.56***	.770	
d6	.37	3.85***	.781	
d7	.43	3.93***	.779	
d8	.52	4.44***	.771	
d9	.05	0.61	.802	✓
d10	.34	2.56*	.782	✓
d11	.77	8.31***	.751	
d12	.41	3.42***	.780	
d13	.41	3.80***	.778	
d14	.49	3.87***	.774	
d15	.56	4.78***	.768	
d16	.59	6.45***	.766	
d 17	.60	5.54***	.767	
d 18	.66	7.67***	.760	
d 19	.36	2.27*	.788	✓
原來總量表 α 係數.785				

*p< .05　**p < .01　***p < .001

2.因素分析

表2-4

教師行為期望量表因素分析

題目	因素名稱			
	關注重視	行為表現	學業表現	能力期望
d17	**.840**	.050	.238	.055
d16	**.811**	.175	-.008	.280
d18	**.672**	.196	.366	.137
d13	.167	**.806**	-.117	.117
d6	-.035	**.788**	.177	-.036
d14	.365	**.699**	.040	-.146
d3	.172	-.230	**.741**	.256
d5	-.110	.483	**.671**	.209
d1	.239	-.004	**.599**	.002
d8	.098	.111	**.573**	.160
d12	-.123	.107	.081	**.755**
d15	.304	-.085	.146	**.749**
d11	.339	.296	.397	**.583**
d7	.271	-.196	.202	**.578**
特徵值	2.383	2.274	2.150	2.076
解釋變異量(%)	17.021	16.245	15.356	14.827
解釋總變異量(%)	63.45			
KMO值	.687			

註：因素負荷量＞.500，以黑體表示。

3.信度分析

表 2-5

教師行為期望量表信度分析

層面名稱	Cronbach's α 係數
關注重視	.79
行為表現	.71
學業表現	.68
能力期望	.72
總量表	.81

4.獨立樣本 *t* 考驗

表 2-6

不同性別之教師在專業認知量表的獨立樣本 *t* 考驗

層面	男生 (n=185)		女生 (n=429)		*t*(312)	*p*	95%CI	
	M	*SD*	*M*	*SD*			*LL*	*UL*
專業知能	33.74	4.65	34.40	4.04	-1.77	.08	-1.39	0.07
專業自主	24.48	3.64	24.27	3.53	0.65	.51	-0.41	0.82
專業倫理	26.97	3.59	26.85	3.12	0.44	.66	-0.44	0.69
專業成長	24.89	3.87	25.33	3.61	-1.36	.17	-1.08	0.20
整體專業認知	110.08	13.95	110.84	12.04	-0.69	.49	-2.95	1.42

註：CI =信賴區間；*LL* =下界；*UL* =上界。

5.單因子變異數分析（未達顯著）

表 2-7

不同年齡之教師在校長正向領導知覺上各組人數、平均數和信賴區間

變項	未滿30歲 (*n*=85)			滿30歲～未滿40歲 (*n*=303)			滿40歲～未滿50歲 (*n*=303)			滿50以上 (*n*=68)		
	M	95%CI		*M*	95%CI		*M*	95%CI		*M*	95%CI	
	(*SD*)	*LL*	*UL*	(*SD*)	*LL*	*UL*	(*SD*)	*LL*	*UL*	(*SD*)	*LL*	*UL*
營造正向氣氛	18.58 (2.86)	17.97	19.20	19.02 (3.23)	18.66	19.39	19.15 (3.08)	18.80	19.50	19.36 (4.04)	18.38	20.34
促進正向溝通	18.28 (3.17)	17.59	18.96	18.72 (3.72)	18.30	19.14	19.20 (3.47)	18.81	19.60	19.38 (4.14)	18.37	20.38
建立正向關係	18.43 (2.94)	17.79	19.07	18.85 (3.22)	18.59	19.30	18.95 (3.12)	18.48	19.21	19.55 (3.23)	18.77	20.34
培養正向意義	18.52 (2.96)	17.88	19.16	18.93 (3.40)	18.54	19.31	19.07 (2.84)	18.75	19.39	19.51 (3.03)	18.77	20.25
整體情形	73.83 (10.95)	71.47	76.19	75.53 (12.66)	74.10	76.97	76.38 (11.68)	75.06	77.71	77.82 (13.27)	74.61	81.03

註：*N*=759。

表 2-8

不同年齡之教師在校長正向領導知覺上的單因子變異數分析

層面	*SV*	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*p*
營造正向氣氛	組間	28.43	3	9.47	0.91	.43
	組內	7811.89	755	10.34		
	總和	7840.33	758			
促進正向溝通	組間	85.56	3	28.52	2.18	.09
	組內	9845.44	755	13.04		
	總和	9931.01	758			
建立正向關係	組間	49.31	3	16.43	1.64	.18
	組內	7528.23	755	9.97		
	總和	7577.54	758			
培養正向意義	組間	39.89	3	13.30	1.37	.25
	組內	7314.09	755	9.68		
	總和	7353.99	758			
整體情形	組間	726.20	3	242.06	1.63	.18
	組內	111616.93	755	147.83		
	總和	112343.14	758			

註：*N*=759。

6.單因子變異數分析（達顯著）

表 2-9

不同職務之教師在校長正向領導知覺上各組人數、平均數和信賴區間

變項	教師兼主任 (*n*=157)			教師兼組長 (*n*=196)			科任教師 (*n*=271)			級任教師 (*n*=135)		
	M (*SD*)	95%CI *LL*	95%CI *UL*	*M* (*SD*)	95%CI *LL*	95%CI *UL*	*M* (*SD*)	95%CI *LL*	95%CI *UL*	*M* (*SD*)	95%CI *LL*	95%CI *UL*
營造正向氣氛	19.91 (2.84)	19.47	20.36	19.21 (2.93)	18.80	19.63	18.50 (3.43)	18.08	18.91	18.96 (3.37)	18.39	19.54
促進正向溝通	19.86 (3.25)	19.35	20.37	18.84 (3.28)	18.37	19.30	18.41 (3.77)	17.97	18.87	18.99 (3.99)	18.31	19.67
建立正向關係	19.55 (2.66)	19.13	19.97	18.77 (2.84)	18.37	19.17	18.59 (3.49)	18.17	19.01	18.99 (3.34)	18.42	19.55
培養正向意義	19.58 (2.69)	19.16	20.00	18.71 (2.71)	18.34	19.11	18.80 (3.37)	18.40	19.21	19.09 (3.5)	18.49	19.68
整體情形	78.92 (10.50)	77.26	70.57	75.56 (10.79)	74.04	77.08	74.31 (13.20)	72.74	75.89	76.03 (13.20)	73.79	78.27

註：*N*=759。

表 2-10

不同職務之教師在校長正向領導知覺上的單因子變異數分析

層面	*SV*	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*p*	*Post Hoc*	η^2	$1-\beta$
營造正向氣氛	組間	206.84	3	68.94	6.81	*p*<.001	1>3	.02	.98
	組內	7633.48	755	10.11					
	總和	7840.33	758						
促進正向溝通	組間	209.12	3	69.70	5.41	.001	1>3	.02	.94
	組內	9721.88	755	12.87					
	總和	9931.01	758						
建立正向關係	組間	96.76	3	32.25	3.25	.021	1>3	.01	.75
	組內	7480.77	755	9.90					
	總和	7577.54	758						
培養正向意義	組間	79.66	3	26.55	2.75	.042	n.s.	.01	.67
	組內	7274.32	755	9.635					
	總和	7353.99	758						
整體情形	組間	2136.61	3	712.20	4.87	.002	1>3	.01	.91
	組內	110206.52	755	145.96					
	總和	112343.14	758						

註：*N*=759。1 表示教師兼主任；2 表示教師兼組長；3 表示科任教師；4 表示級任教師。n.s. 代表未達顯著。

7.逐步多元迴歸分析

表 2-11

國小國語文教師專業認知對整體教學效能的逐步多元迴歸分析

變項順序	多元相關係數 (R)	決定係數 (R^2)	增加量 ($\triangle R^2$)	模式F值	淨F值	原始迴歸係數 (B)	標準化迴歸係數 (β)	容忍度	VIF	條件指數	截距
專業知能	.592	.351	.351	330.922***	330.922	.874	.261	.410	2.437	21.123	
專業成長	.643	.413	.062	214.958***	64.603	1.030	.267	.424	2.357	23.228	33.353
專業倫理	.651	.424	.011	149.603***	11.503	.541	.124	.421	2.375	31.065	
專業自主	.655	.429	.006	114.609***	5.970	.403	.101	.547	1.827	32.587	

***$p < .001$

表 2-12

國民小學校長正向領導各層面對教師教學效能整體之逐步多元迴歸分析

變項順序	多元相關係數 (R)	決定係數 (R^2)	增加量 ($\triangle R^2$)	模式F值	淨 F 值	原始迴歸係數 (B)	標準化迴歸係數 (β)	容忍度	VIF	條件指數	截距
培養正向意義	.373	.139	.138	122.589***	122.589	1.232	.373	1.000	1.000	1.000	73.990

***$p < .001$

8.積差相關分析

表 2-13

高雄市國小國語文教師專業認知與教學效能之積差相關分析

層面	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.專業知能	-									
2.專業自主	.60***	-								
3.專業倫理	.68***	.61***	-							
4.專業成長	.70***	.58***	.68***	-						
5.整體專業認知	.89***	.81***	.86***	.87***	-					
6.教學計劃與準備	.52***	.43***	.47***	.52***	.56***	-				
7.教材組織與呈現	.54***	.41***	.49***	.53***	.58***	.76***	-			
8.有效教學策略與評量	.48***	.43***	.39***	.52***	.53***	.71***	.74***	-		
9.班級經營與師生互動	.56***	.44***	.59***	.51***	.62***	.61***	.68***	.65***	-	
10.整體教學效能	.59***	.49***	.55***	.59***	.65***	.85***	.89***	.91***	.85***	-

註：N=614。
***p < .001

（各面向層面內求相關時使用）

表 2-14

國民小學校長正向領導與教師教學效能之積差相關分析

層面	教學自信	系統內容	多元策略	適性評量	良好互動	教學反思	教師教學效能整體
營造正向氣氛	.27***	.23***	.27***	.24***	.25***	.26***	.30***
促進正向溝通	.24***	.24***	.28***	.23***	.23***	.24***	.29***
建立正向關係	.26***	.25***	.28***	.27***	.26***	.27***	.32***
培養正向意義	.32***	.30***	.31***	.30***	.30***	.31***	.37***
校長正向領導整體	.30***	.27***	.31***	.28***	.28***	.29***	.35***

註：N=759。
***p < .001

（不同變項間之層面內求相關時使用）

9. χ^2 分析

表 2-15

教育程度與社經地位之 χ^2 分析

ED	SES 低地位 (%)	SES 中地位 (%)	SES 高地位 (%)	合　計	χ^2	*df*	λ
大　學	6 (13.95)	17 (39.53)	20 (46.51)	43	34.53***	6	.049 教育程度為依變數 (7.5%)；社經地位為依變數 (1.9%)
高　中	15 (23.00)	26 (40.00)	24 (36.92)	65			
國　中	31 (39.74)	34 (43.59)	13 (16.67)	78			
國　小	42 (43.30)	45 (46.39)	10 (10.31)	97			
合　計	94 (0.33)	122 (0.43)	67 (0.23)	283			

***$p < .001$

二、質性文稿引用示例

（一）文中引用質性文稿

1.引用質性文稿少於 40 字，方能於本文中引用，並需加引號「　」，引用字型及字體大小與本文相同（標楷體／12 號字體）。
2.引用文稿資料來源可依各研究文件之分類代號標示頁數或行數。

範例

會使用督促提醒策略，是因為有時候學生突然分心，沒有專注在學習上，當老師發現時，便會適時提醒與督促學生專心聽課或是趕緊寫作業。佳佳老師常需提醒督促玟玟趕緊寫作業，因為玟玟時常會寫著寫著，便呈現一個快要昏睡的狀態，或是在發呆，當佳佳老師發現玟玟沒有在寫字時，她便會催促玟玟：「玟玟，你作業寫完沒？沒有就趕快寫。」（觀 10- p.7）、「玟玟，會寫了沒？快點寫喔，現在不是畫圖課喔，不可以畫圖喔！」（觀 10- p.12）。

（二）獨立段落引用質性文稿

1.引用字數超過 40 字，請用「獨立段落引用質性文稿」，引用字體及字體大小與正文（標楷體，12 號字體）應有所區別，呈現方式為「新細明體，11 號字體，1.5 行距，靠左對齊，全文段落內縮兩個全型字，右邊對齊正文右邊界」。
2.引用文稿資料來源可依各研究文件之分類代號標示頁數或行數。

範例

佳佳老師也會使用直視不語的策略，但較小魚老師少，佳佳老師多半是以口頭管教的方式居多，觀察期間，唯一見到佳佳老師使用直視不語的策略，是在教導民民造句的時候。

佳佳老師造了個句子要民民先照抄。她跟民民講過好幾次句子的內容：「來，你先抄老師講的，『學校的圖書館有好多的書』」。民民一副恍神的樣子，還一直對著老師笑，似乎沒在聽老師說話。佳佳老師有點火了，她什麼話都沒說，只是一直看著民民。民民發現老師一直在看他，這才停止笑，有點畏怯的看著老師。（觀 13- p.13）

三、內文附註格式示例

●作者一人

範例：

◆……（黃昆輝，1988）。
◆……黃昆輝（1988）認為……。黃昆輝並主張……。

●作者二人

範例：

◆……（黃月純、王如哲，2020）。
◆……黃月純與王如哲（2020）認為……。
◆……Hare 和 O'Neill（2000）針對……。
◆……（Hare & O'Neill, 2000）。

●作者三人或以上(第一次引用時，只需列「第一作者+等人」/「第一作者姓氏後+ et al.」即可)

範例：

◆……薛光祖等人（1988）認為……。
◆……（薛光祖等人，1988）。
◆……VandenBos 等人（2001）提出……。
◆……（VandenBos et al., 2001）。

●引用特定文字（原文照引加「」，並加註頁碼）

範例：

◆……「原文照引」(鄭伯壎、郭建志，1993，75 頁)。

●同人多本著作並列，二人以上並列

範例：

◆……（王文科，1989a，1989b，1994；張德銳，1990）。

●附註來源含中外文獻時，中文在前外文在後

範例：

◆……（王文科，1994；張德銳，1990；Light, 1989；Robbins & Miller, 1975）。

●二手引用（儘量找一手文獻，避免二手轉引）

範例：

◆……J. Martin 認為……（引自陳慧芬，1997）。

●引翻譯本

範例：

◆……（Patton, 2002/2008）。

●作者為團體（無縮寫）

範例：

◆University of Pittsburgh（2005）……。
◆……（University of Pittsburgh, 2005）。

●作者為團體（有縮寫），若有通稱之縮寫，第一次引用時，應列出全名及縮寫；第二次以後引用則可直接使用縮寫，但在文後的參考文獻應寫出全名。

範例：

◆……（American Psychological Association [APA], 2009）。
◆……APA（2009）出版……。
◆……（APA, 2009）。

參、APA 第七版（2020 年）參考文獻格式示例

【重要說明：為使各參考文獻編排說明能清楚呈現與表達，下文係採「分類」方式進行說明，但實際進行參考文獻編排時，請同學務必遵循 APA 格式進行編排】

一、參考文獻編排說明

（一）編排方式：

1.中外參考文獻分別編排，中文在前，外文在後，並分別標示為中文文獻、外文文獻。

2.參考文獻中每筆資料獨立編排。

3.中文文獻之排列，按作者姓氏筆畫由小到大排列，如姓氏相同，則依名字排序。

4.西文文獻之排列，按作者姓氏字母由 A 至 Z 排列，如姓氏相同，則依名字的第一個字母排序。

5.同一作者有多篇著作時，依年份先後排序。

6.合作或編輯之著作，列於單獨或個人著作之後。

（二）排版方式：參考文獻的寫法是第一行靠左，超過一行時，從第二行起縮排，中文文獻縮排兩個全形字距，西文文獻則縮排四個半形（或 1/2 in.；1.3cm）字距。

（三）作者：參考文獻之作者，中文文獻列出全名；西文文獻作者姓氏在前，名字在後以縮寫表示，姓氏與名字之間以逗號「,」分隔，名字的縮寫以第一個字母表示，之後接句點「.」，姓氏之後的逗號與名字之間要空一格。

（四）年份：

1.出版年份無論中西文文獻，一律以西元表示。

2.同一作者在同一年內有數篇著作時，於年代後用英文小寫字母 a,b,c……等符號標明以示區別，並應與內文中的引註相符應。

（五）翻譯書：原作者為中文字者，與其他中文文獻按姓氏筆畫由小到大排列；外文作者之翻譯書置於中文文獻最後，依姓氏字母由 A 至 Z 排列。

（六）如有 DOI，請於每一筆參考文獻最後面列出，並統一使用 URL 方式，即 http://doi.org/xx.xxxx/xxxxxxx　方式呈現。

（七）本系學位論文格式規範，僅列舉常用的 APA 格式，未能詳盡全數列舉，請同學仍應自行參考 APA 第七版的原文版或中文版。

二、中文文獻（為方便參考比對，以下分類呈現不同文獻格式，實際論文中不必分類，依前述編排原則排序）

●書籍

範例：

◆中國教育學會（主編）（1987）。**教育研究方法論**。師大書苑。
◆王文科（2012）。**教育研究法**（15 版）。五南。
◆林清山（1978a）。**心理與教育統計學**。東華。
◆林清山（1978b）。教學情境的社會互動分析。載於臺灣師範大學教育系所（主編），**教育學研究**（519-534 頁）。偉文。

書中之一篇文章，作者與編者不同，編者為機構；書名後要標示篇名所在頁碼，並加上「頁」字。

◆高家斌、白沛緹（2011）。**幼兒園經營管理：理論與實務**。高等教育。
◆程又強、陳明終、吳清山（編著）（1988）。**教育與心理論文索引彙編**。心理。

●翻譯書（列於中文文獻最後依姓氏字母順序排列）

範例：

◆Patton, M. Q.（2008）。**質的評鑑與研究**（3 版）（吳芝儀、李奉儒譯）。濤石文化。（原著出版於 2002）

翻譯書，文中附註（Patton, 2002/2008）

◆Bogdan, R. C., & Biklen, S. K.（2001）。**質性教育研究：理論與方法**（3 版）（李奉儒、高淑清、鄭瑞隆、林麗菊、吳芝儀、洪志成、蔡清田譯）。濤石文化。（原著出版於 1998）

翻譯書，文中附註（Bogdan & Biklen, 1998/2001），此例原文書已出至 5 版，參西文文獻。作者（譯者）20 人以下應列出每個人之姓名。

翻譯書，作者（譯者）超過 21 人時，須列出前 19 位作者姓名與最後一位作者命名，中間加入「……」。

●期刊

範例：

◆張新仁（2004）。談加強教師培育及專業成長。**現代教育論壇，11**，161-171。教育論文全文索引資料庫。

取自電子資料庫期刊文章摘要，寫出資料庫名稱和檢索編號（如果有）

◆張德銳（1990）。組織文化析論。**國立編譯館館刊，19**（1），185-209。

●雜誌文章

範例：

◆賓靜蓀（2020 年 5 月）。一場疫情推動教育界加快數位轉型。**親子天下，114**，94。

◆蘇明進（2021 年 3 月 17 日）。伸出溫暖的手 選擇做一個善良的人。**親子天下。** https://www.parenting.com.tw/article/5089079

線上雜誌文章之引用，要寫出「年月日」，紙本雜誌文章之引用，僅需寫出「年月」。

●報紙文章

範例：

◆教育基本法三讀教育權中央下放地方（1999 年 6 月 5 日）。**中國時報**，2 版。

一般紙本報紙，無作者，文中附註（「教育基本法三讀教育權中央下放地方」，1999）或（「教育基本法三讀」，1999）

◆郭琇真、江婉儀（2020 年 6 月 14 日）。4 千雙手植樹 為地球降溫。**聯合報**，1 版。

紙本報紙，有作者

◆李孟珊（2021 年 4 月 9 日）。十銓首季營收達 19.13 億元 創同期新高。**經濟日報**。https://money.udn.com/money/story/5612/5376876?from=edn_breaknewstab_index

線上報紙，有作者

●網路資料

範例：

◆馮靖惠（2019 年 7 月 29 日）。**原住民教師荒 教育部砸百萬獎勵金「留才」**。聯合新聞網。https://udn.com/news/story/6885/3956585

新聞網站的網頁

●研討會論文

格式：發表者（年月日/會議召開的整個日期）。**文章名稱**〔發表型式〕。會議名稱，會議地點（都市名及國名）。DOI 或 URL

註：若有 DOI 或 URL，應加上。

範例：

◆陳盈如、游自達（2020 年 10 月 17 日）。**國中國文領域教師對校訂課程之教學轉化歷程研究**〔海報發表〕。2020 年 E 時代教育國際學術研討會-師資培育與教育永續發展。臺中市，臺灣。

◆尤清慧、陳盛賢（2020 年 10 月 17 日）。**以國小教師觀點論美感教育實施之困境與因應策略**〔論文發表〕。2020 年 E 時代教育國際學術研討會-師資培育與教育永續發展。臺中市，臺灣。

〔發表型式〕須清楚交代，是主題演講、海報發表、論文發表。

●未出版之學位論文

格式：作者（西元年份）。**論文題目**〔未出版之○○論文〕。學位授予機構名稱。

範例：

◆張錫男（2010）。**臺中縣國民小學運用退休教師擔任學校志工的情形與期望之研究**〔未出版之碩士論文〕。國立臺中教育大學。

●載於資料庫的學位論文

格式：作者（西元年份）。**論文題目**（資料庫編號）〔○○論文，學位授予機構名稱〕。資
稱。

範例：

◆林明慧（2020）。**教師運用多層次提問策略提升高中生英文閱讀理解之行動研究**（系統編號：108NTCT1611002）〔碩士論文，國立臺中教育大學〕。臺灣碩博士論文知識加值系統。

備註：如何查詢國圖的論文「系統編號」，請見本手冊最後一頁圖示。

●法規命令

格式：法規命令名稱（西元年月日）。URL

範例：

◆國民教育法（2016 年 6 月 1 日）修正公布。
https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070001

若該法規命令是第一次公布，則是寫「公布」。

本格式適用中央法規標準法之第二條(法律)及第三條（命令）。

●行政計畫案、行政規則

範例：

◆教育部（2021）。**教育部 110 學年度推動教育優先區計畫。**
https://news.hlc.edu.tw/files/2020/department/1616059767899f2.pdf

●（如法人、協會、政府機關）報告書

若作者與出版者相同時，可省略報告書出版者

範例：

◆行政院教育改革審議委員會（1995）。**第一期諮議報告書**。

三、外文文獻

（一）西文文獻

●書籍

範例：

◆Hargreaves, D. H. (1972). *Interpersonal relations and education.* Routledge & Kegan Paul.
單一作者著作

◆Hargreaves, A., & Woods, P. (Eds.). (1984). *Classrooms & staffrooms: The sociology of teachers and teaching.* Open University Press.
有編輯者編輯的書，加上「Ed.」(單一編輯者)或「Eds.」(2 人以上編輯)

◆Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds.), *The science of subjective well-being* (pp. 17-43). Guilford Press.
書中之一篇文章，作者與編者不同，編者為姓氏不提前的全名；編者兩人時&前**不加**「,」; 書名後要標示篇名所在頁碼，並加上「pp.」。

◆Lundberg, C. C. (1985). On the feasibility of cultural intervention in organizations. In P. J. Frost, L. F. Moore, M. R. Louis, C. C. Lundberg, & J. Martin (Eds.), *Organizational culture* (pp. 169-185). Sage.
書中之一篇文章，作者與編者不同；編者三人或以上時&前**要加**「,」; 若同時有版本、卷冊、頁碼，則順序如：(xx ed., Vol. xx, pp. xx-xx)

●期刊

範例：

◆Merc, A. (2015). The potential of general classroom observation: Turkish EFL teachers' perceptions, sentiments, and readiness for action. *Journal of Education and Training Studies, 3* (4), 193-205.
單一作者的英文期刊

◆McCauley, S. M., & Christiansen, M. H. (2019). Language learning as language use: A cross-linguistic model of child language development. *Psychological Review, 126* (1), 1-51. https://doi.org/10.1037/rev0000126
作者為 20 人以下的英文期刊（作者在 20 人以內全數列出，中文期刊也是如此）

◆Kalnay, E., Kanamitsu, M., Kistler, R., Collins, W., Deaven, D., Gandin, L., Iredell, M., Saha, S.,

White, G., Woollen, J., Zhu, Y., Chelliah, M., Ebisuzaki, W., Higgins, W., Janowiak, J., Mo, K. C., Ropelewski, C., Wang, J., Leetmaa, A., … Joseph, D. (1996). The NCEP/ NCAR 40-year reanalysis project. *Bulletin of the American Meteorological Society, 77* (3), 437-471. http://doi.org/fg6rf9

作者為 21 人以上的英文期刊 (作者在 21 人以上僅列出前 19 人與最後一人，中間要加上「…」; 中文期刊也是如此，中間要加上「……」)

●雜誌文章

範例：

◆Weir, K. (2017, January). Forgiveness can improve mental and physical health. *Monitor on Psychology, 48*(1),30.

紙本雜誌

◆Bergeson, S. (2019, January 4). Really cool neutral plasmas. *Science, 363*(6422), 33-34. https://doi.org/10.1126/science.aau7988

有 DOI

◆Bustillos, M. (2013, March 19). On video games and storytelling: An interview with Tom Bissell. *The New Yorker.* https://www.newyorker.com/books/page-turner/on-video-games-and-storytelling-an-interview-with-tom-bissell

無 DOI，但有網址

●報紙文章

範例：

◆Hess, A. (2019, January 3). Cats who take direction. *The New York Times,* C1.

紙本報紙

◆Guarino, B. (2017, December 4). How will humanity react to alien life? Psychologists have some predictions. *The Washington Post.* https://www.washingtonpost.com/news.speaking-of-science/wp/2017/12/04/how-will-humanity-react-to-alien-life-psychologists-have-some-predictions

線上報紙

●學位論文

範例：

◆Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Virginia.

未出版之學位論文 [Unpublished doctoral dissertation] →未出版之博士論文

[Unpublished master thesis] →未出版之碩士論文

◆Hollander, M. M. (2017). *Resistance to authority: Methodological innovations and new lessons from the Milgram experiment* (Publication No. 10289373) [Doctoral dissertation, University of Wisconsin-Madison]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

載於資料庫之學位論文

◆Hutcheson, V. H. (2012). *Dealing with dual differences: Social coping strategies of gifted and lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer adolescents* [Master's thesis, The College of William & Mary]. William & Mary digital Archive. https://digitalarchive.wm.edu/bitstream/handle/10288/16594/Hutcheson Virginia2012.pdf

學位論文出版於線上，但不是載於資料庫

●資料庫

範例：

◆Ho, H.-K. (2014). *Teacher preparation for early childhood special education in Taiwan* (ED545393). ERIC. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED545393.pdf

ERIC 資料庫

（二）他國文獻

Tinh nguyen tre (2006) . *Nhung van de chung ve giao duc tre khuyet tat* [殘疾幼兒教育問題縱觀]. http://tinhnguyentre.net/diendan/index.php?showtopic=7085

（引用他國文獻時，APA 的呈現方式同「西文文獻」之寫法，但需在書名或篇名後以中括號加註[該篇名或書名的中文名稱]）

四、中文文獻格式注意事項

範例

全形括號

（逗號要粗體）

王力行（2001）。落在世界隊伍的後面？**遠見雜誌，6**，14-16。

（逗號不粗體）

數字字體：Times New Roman

中文字體：標楷體

範例

期刊名粗體

（括號不粗體）

張德銳（1990）。組織文化析論。**國立編譯館館刊，19**（1），185-209。

（逗號要粗體）

卷（期）

範例

(寫出出版社即可)

程又強、陳明終、吳清山（編著）（1988）。**教育與心理論文索引彙編**。心理。

書名粗體

（句號要粗體）

範例

（研討會舉辦的年月日要寫出來，若為 2 日以上，都要寫出來）

（發表形式要寫出來，例如：論文發表/海報發表）

尤清慧、陳盛賢（2020 年 10 月 17-18 日）。**以國小教師觀點論美感教育實施之困境與因應策略**〔論文發表〕。2020 年 E 時代教育國際學術研討會-師資培育與教育永續發展。臺中市，臺灣。

（全形中括號）

（舉辦的城市，國名）

（研討會發表篇名粗體）

內縮 2 個全型字元

五、外文文獻格式注意事項 英文、數字字體：Times New Roman

範例/書籍

(First name)
（有空格）
（主標–第一個字母要大寫）
（副標–第一個字母要大寫）
（有空格）
（斜體）
半形括號
(姓)
（middle name）
（句號要斜體）
換行不按 Enter，內縮請用尺規或縮排設定。
（出版社名）
（括號後加英文句號）
（有空格）
內縮 4 個半形字元

Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks.

範例/書籍（作者與編者不同）

（有空格）
（有空格）
（主標–第一個字母要大寫）
（先名後姓）
（有空格）
（編者有多位為 Eds.）
（主標–第一個字母大寫，斜體）
（編者只有一位為 Ed.）
（出版社名）
（有空格）

Lundberg, C. C. (1985). On the feasibility of cultural intervention in organizations. In P. J. Frost, L. F. Moore, M. R. Louis, C. C. Lundberg, & J. Martin (Eds.), *Organizational culture* (pp. 169-185). Sage.

範例/期刊

（有空格）（二位作者時有逗號）（有空格）（主副標第一個字母大寫）（有空格）

McCauley, S. M., & Christiansen, M. H. (2019). Language learning as language use: A cross-linguistic model of child language development. *Psychological Review, 126* (1), 1-51.

（斜體，英文期刊名首字大寫，介系詞小寫）

（逗號要斜體）（有空格）

範例/未出版之學位論文

（有空格）（斜體，主標第一個字母大寫，專有名詞大寫，其餘小寫）

Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Virginia.

（半形中括號）

（校名）

附錄　【如何查詢國家圖書館典藏論文之「系統編號」】

1.輸入你要查詢的該筆論文資訊後，會出現以下畫面，請點選「勘誤回報」

2.彈跳出另一個畫面，便可查詢到該筆論文的「系統編號」