

英語科差異化教學實踐探究一

結合多層次心智圖的運用

蕭惠芳

摘要

本研究旨在探討差異化教學對國中英語學習之影響。研究者在了解參與對象的特質後，設計差異化教學的學習情境、內容、策略和評量，以期幫助學生在認知、情意和技能層面獲得最佳的英語學習成效。

參與對象為快樂國中八年甲班學生。基於研究者在七年級所採用的傳統式教學法無法有效提升班上整體學生的學習成效，希望藉由行動研究法研究差異化教學，在八下第二次段考後，針對課文對話進行差異化教學設計。在每次教學後，集結研究者的自我反思、研究諍友的建議、學生訪談和聯絡簿心得，做為下一課課程設計的基底。研究結論為：一、差異化教學的規劃與實施歷程成敗與否，有賴研究者在研究過程中集結觀察、訪談學生、研究諍友觀課建議與研究者教學反思後，即時做課程與教學的調整，以設計符合學生個別差異的學習情境、內容、過程與評量。二、差異化教學結合多層次心智圖的運用能帶動有意義的英語學習歷程，幫助學生在認知、情意與技能有進步的展現。

關鍵詞：差異化教學、教學實踐、行動研究

*國立臺灣師範大學教育學系博士生

投稿日期：107年6月29日；修改日期：107年9月10日；接受日期：107年10月12日