

四代評鑑觀論述中小學校務評鑑之發展趨勢 -以臺中市國中小校務評鑑為例

陳盛賢* 楊思偉** 許筱君***

摘要

為落實教育機構承擔績效責任與教育問責之效，校務評鑑已成為中央與地方縣市政府檢視各級各類學校辦學績效之具體做法，我國中小學校務評鑑辦理約半個世紀，多以外部評鑑為主要方式，然卻造成學校現場之壓力與諸多批評與質疑。為檢視當前中小學校務評鑑之問題，並希冀落實教育問責之目的，本研究採以文件分析法及文獻分析法，針對以下四點研究目的進行研究：1.分析校務評鑑理論、模式與發展；2.探討 Guba 跟 Lincoln 第四代評鑑觀之意涵與實施策略；3.以臺中市 103 學年度國中小校務評鑑實施情形進行案例分析；4.分析我國運用第四代評鑑觀推動中小學校務評鑑之發展趨勢；在結論時提出未來中小學辦理校務評鑑之實施建議共五點：

1. 形塑兼重證明、改善與實踐的評鑑目標；
2. 強調建構性、多元化與動態性的評鑑標準與方法；
3. 運用參與式介入及協助改善的評鑑方法；
4. 評鑑人員轉化為教學相長的合作者角色；
5. 評鑑結果與運用是賦權增能的實踐。

關鍵詞：第四代評鑑、校務評鑑、評鑑

*國立臺中教育大學教育學系助理教授

**南華大學講座教授兼人文學院院長

***國立臺灣師範大學教育學系博士候選人

投稿日期：104 年 6 月 30 日；修改日期：104 年 10 月 15 日；接受日期：104 年 10 月 27 日