

臺北市國中校長服務領導與教師支持、學校效能之徑路模式探析

沈碩彬* 黃文三** 陳姿吟***

摘要

本研究旨在探討國中校長服務領導、教師支持、學校效能之徑路模式，並以臺北市為例，採用調查研究法，針對 507 位臺北市國中教師為研究對象，並就問卷回收資料進行驗證性因素分析、積差相關與結構方程模式分析。本研究主要結論有二：一、因素結構：(一) 校長服務領導是一個二階五因素的因素結構，其初階因素有型塑願景、覺察倡導、真誠關懷、建立社群、賦權增能等五項；(二) 教師支持是一個二階二因素的因素結構，其初階因素有同儕行為與親和行為等兩項；(三) 學校效能是一個二階五因素的因素結構，其初階因素有社區參與、教師教學、學生學習、學校環境、行政溝通等五項；二、徑路模式：(一) 教師支持與校長服務領導、學校效能皆有顯著正相關；(二) 校長服務領導可藉由教師支持之部分中介進而正向預測其學校效能。本研究藉此結論提出校長領導及未來研究之建議以供參考。

關鍵詞：校長服務領導、教師支持、學校效能

* 國立高雄師範大學教育學系博士/高雄醫學大學校務研究辦公室博士後研究員

** 國立高雄師範大學教育學系教授(通訊作者)

*** 國立高雄師範大學教育學系碩士/新竹縣立新湖國民中學事務組長

投稿日期：105 年 10 月 21 日；修改日期：106 年 3 月 13 日；接受日期：106 年 3 月 27 日