

# 學生評量教師教學問卷之修訂—— 一所私立科技大學的自我探究

潘世尊

## 摘要

學生對授課教師教學表現之評量結果，除可協助教師瞭解本身教學可能的問題所在，還可做為校方決定教師之升等、續聘、獎勵或是否須接受教學專業輔導方案之參考依據。然而，評量工具之內涵若不適切，不但無法確實發揮預期功效，還可能引發教師的強烈反彈與質疑。有鑑於此，研究者試著針對本身所任職學校之學生評量教師教學問卷加以探究。過程中，研究者除邀請本校教師與學生參與研討和座談，還對他們施予問卷調查以深化探究的結果。最終，研究者指出學生評量教師教學問卷可依序包含「修課背景資料」、「教學評鑑量表」及「自由陳述與建議勾選表」等三大部份，且針對這三個部份之內涵具體提出建議。此外，研究者還闡明他所修訂之教學評鑑量表應可適用不同性質之課程，以及具良好之信度與效度。由於本文針對學生評量教師教學問卷相關問題進行較為統整之探究，探究的歷程與結果應可供其他大學校院參考。

**關鍵詞：**教學評鑑、教學評鑑問卷、教學評鑑量表

---

弘光科技大學幼兒保育系副教授

投稿日期：98年10月9日；修改日期：99年3月29日；接受日期：99年4月29日