

多元智能英語教學模組對國小學童學習興趣 及學習成效之影響

李桂枝* 劉唯玉**

摘要

本研究旨在探討多元智能英語教學模組對國小三年級學童的英語學習興趣與學習成效之影響。研究者採用不等組前後測實驗設計，以花蓮縣立平平國小與華華國小（化名）三年級學生為研究對象，實驗組設計多元智能英語教學模組進行八週，每週兩節，每節四十分鐘之實驗研究；控制組以一般英語教學法進行。研究發現：1. 「多元智能英語教學模組」和「一般教學模式」對國小三年級學生英語學習興趣有顯著差異。實驗組在學生英語學習興趣量表的得分顯著高於控制組。多元智能英語教學模組有助於提高學生的英語學習興趣，學生樂於參與活動，低成就的學生在同儕的協助下，也願意開口說英文，提高學習的意願。2. 「多元智能英語教學模組」和「一般教學模式」對國小三年級學生英語學習成效有顯著差異。實驗組在學生英語能力檢核測驗得分顯著高於控制組。實施多元智能英語教學模組，學生覺得容易學習，並能主動發問，學習態度積極，願意不斷的在活動中練習，達到學習效果。

關鍵詞：多元智能、優勢智能、搭橋、教學模組

*花蓮縣月眉國小老師

**國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授

投稿日期：102年10月11日；修改日期：103年6月10日，接受日期：103年6月18日