

正負向情緒對學生認知作業轉換虧損的影響

李新民

摘要

本研究根基任務重建和擴展假設的理論命題，探討正負向情緒對學生認知作業轉換虧損的影響。研究者採取交替執行實驗典範，進行三種情緒條件、四個發展階段、不同性別、兩個任務指示條件的轉換虧損差異研究。480名來自國小、國中、高中、大學的學生參與研究，這些受試者同時參與圖形判斷、顏色判斷的分類操作作業，以及+5、-3的移轉操作作業。在六個區組的嘗試中，受試者交替進行轉換任務和重複任務，估算轉換任務和重複任務的反應時間差取得轉換虧損數值。統計分析結果發現：轉換任務的反應時間顯著大於重複任務；預先知道條件下轉換虧損較低；正向情緒對轉換虧損的降低有助益。根據研究發現，研究者對降低認知作業轉換虧損和未來研究提出建議。

關鍵字：正向情緒、負向情緒、任務重建、擴展假設、轉換虧損

樹德科技大學幼兒保育系副教授兼師資培育中心主任

投稿日期：98年5月31日；修改日期：98年10月27日；接受日期：98年11月20日