

國小新住民子女鄉土語言教學之合作行動研究

顏佩如* 林冠吟** 詹正傑***

摘要

本研究主要是分析新住民子女鄉土語言學習相關的論述與研究，探究國小新住民子女鄉土語言學習困難，發展新住民子女鄉土語言教學的合作行動研究，最後根據研究結果，提出新住民子女學習鄉土語言教學理論與實務的建議。研究方法採取文獻分析、半結構式訪談法、大學與小學合作行動研究，合作行動研究是透過計畫、行動、觀察、反省等行動螺旋來進行行動研究，小學教師是執行教學的單位，大學教授則提供課程安排與教學上的協助。本研究對象是針對彰化縣某一國小二年級班級的 1 位新住民學生及其 33 位同班同學，共 34 人，採用自編的二年級鄉土語言教學課程，研究時程自 2008 年 9 月至 2009 年 6 月共八個月，21 節課。

本研究信效度是運用 2 位研究者互為研究諍友，並與大學教授共同進行研究，以文獻探討所得的理論為基礎，訪談三位新住民子女教育學者、兩位鄉土語言教學專家，以及新住民學生的家長與老師，進行三角檢證以分析新住民學生鄉土語言的學習困境，發展相關課程。本研究進行過程中，以尊重個人的意願、平等互惠、經由本人再確認以兼顧研究倫理。本文首先談到新住民子女鄉土語言教育背景與現況、新住民子女學習鄉土語言的重要性及困境、新住民的鄉土語言教學相關學理與觀點、研究設計與實施，最後提出國小新住民子女鄉土語言學習困難之解決策略與發展新住民子女鄉土語言教學的結論與建議。

關鍵字：合作行動研究、鄉土語言、文化回應教學、多元文化教育、新住民子女

*國立臺中教育大學教育學系暨課程與教學研究所副教授

**國立臺中教育大學課程與教學研究所碩士在職專班研究生、彰化縣湖北國小教師

***國立臺中教育大學課程與教學研究所碩士在職專班研究生、彰化縣原斗國小教師

註：本研究受 2009 年國立臺中教育大學研發處「特色領域研究」獎助。

投稿日期：98 年 11 月 18 日；修改日期：99 年 3 月 10 日；接受日期：99 年 3 月 29 日