

提升自閉症幼兒於融合情境社會行為能力 之行動研究

林婉琛* 朱思穎**

摘要

本研究目的為藉由社會性故事與課程調整策略提升自閉症幼兒社會行為能力之歷程，並了解介入的成效。行動歷程分三階段進行，第一階段入班觀察並與班級老師討論幼兒情緒與人際互動之需求，發展個別化教育計畫與編製故事；第二階段以自編故事作為媒介，在玩具分享時間入班建構幼兒情緒與人際互動技巧，同時運用課程調整策略支持持續參與活動；第三階段將幼兒們互動情形與訪談班級導師之相關資料彙整分析。研究發現運用自編社會性故事與課程調整建構技巧後，自閉症幼兒在玩具分享結束時，較能接受中斷並以緩和情緒轉換活動；習得開口徵詢、等待他人回應、觀察環境線索並理解他人社會互動技巧；班級幼兒更了解自閉症幼兒的學習困擾，較能同理並明白如何提供支持，提升班級遊戲氛圍與接納共同遊戲的意願。整體而言，運用社會性故事與課程調整介入後能使自閉症幼兒較易了解環境與他人展現的線索，調整自我思維與行為，展現利社會行為。

關鍵詞：社會性故事、課程調整、自閉症幼兒、社會行為、融合

*國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生（通訊作者）

**國立清華大學特殊教育學系教授

投稿日期：113年1月11日；修改日期：113年5月29日；接受日期：113年6月17日