

以反思日誌寫作為基礎之永續海鮮議題教學研究

周鴻騰

摘要

本研究目的旨在以反思日誌寫作教學應用在海洋環境教育通識課程，探討學生在學習歷程中反思能力的改變。研究對象為大學三年級 84 位學生，採個案研究法來蒐集與分析質性資料，包括反思日誌寫作作業、教學錄影紀錄、教學日誌等。研究結果顯示：以反思日誌寫作教學可深化學生具體經驗描述、問題分析和推理、改善問題的行動能力。歸納結論如下：（1）海岸淨灘主要目的為促進「消費者自發性源頭減量塑膠垃圾」。（2）走讀漁港是要學習「消費者的自我覺醒、落實永續海鮮指南、支援休閒漁業」來維護海洋生態資源永續利用。（3）「優秀的餐飲業案例」作為鷹架學習，有助於學生實踐永續海鮮消費行動。（4）陪伴學生經歷「由淺入深、由知到行」思維層次。（5）增加「學生與在地海港的連結」的學習機會。（6）鼓勵學生面對海洋議題的「兩難困境」並視為問題解決的契機，提出更有創造力與永續的行動方案。最後，根據研究結論，提出相關建議，提供大學教師以及未來研究之參考。

關鍵詞：永續海鮮、反思日誌寫作、反思的消費者