

# 南投縣實施學習共同體教師之課程 意識研究

方峻憲\* 馮丰儀\*\*

## 摘要

教師課程意識係教師對於課程覺知的動態歷程，其中蘊含自我內在的省思與調整，對於己身課程與教學的信念、實踐的反思與評估，及對於環境的詮釋、組織與應用。教師透過不斷的反思批判建構其課程價值觀與行動策略，並藉由與個人主體對話、與專業客體對話、及與生活環境對話來提升教師課程意識。

本研究結果如下：

- 一、參與研究教師課程意識內涵包含：對專業知識的覺知、對自我的覺知、對環境的覺知及對實踐的覺知。
- 二、參與研究教師的課程意識，包含對專業知識的覺知、自我的覺知、環境的覺知與實踐的覺知，在實施學習共同體後都產生轉變，並且均呈現動態的歷程。
- 三、參與研究教師課程意識由教師角色、提問與對話中獲得實踐。
- 四、參與研究教師課程意識的提升受不間斷的自我覺察、改變與行動的勇氣、主動尋求精進以及創造與同儕對話機會四個因素影響。

**關鍵詞：**學習共同體、課程意識、教師課程意識

---

\* 國立暨南國際大學教育政策與行政學系碩士/南投縣仁愛鄉發祥國民小學總務主任（通訊作者）

\*\* 國立暨南國際大學教育政策與行政學系副教授

投稿日期：105年12月7日；修改日期：106年4月6日；接受日期：106年4月26日