

# 從放手到放心的想望— 偏鄉家長參與學校課程事務的個案研究

陳聖謨\* 簡至悅\*\*

## 摘要

儘管教育市場化的風潮已然成形，偏鄉地區受限於主客觀條件，家長對於學校教育的供給似乎是無從挑選，甚至無力發聲。本研究以一所雲林縣偏鄉學校為個案，聚焦於偏鄉學校家長面對學校主導課程規劃與實施的態勢下，對學校課程事務品質有何聲音；又抱持什麼期待。主要採取半結構訪談法，目的性取樣選取全校 13 位家長，分次進行個別或團體訪談，並輔以文件分析法進行資料蒐集。歸納研究結果，所得結論為：個案學校家長大多致力於基本生計的維繫，滿足生活溫飽，打拼與打理家庭經濟是心力投注的主要重心，也因此對子女的照顧以養為主，在育方面僅著重在品格與行為的管教。學校的課程安排對家長而言是支配的關係，家長並沒有具備參與學校教育事務的權利意識，遑論意圖對學校課程政策發揮影響力。少數能夠發聲的家長也只是與學校存有熟稔關係，學校並不容易獲得多數家長的課程品質回饋訊息。與其說偏鄉家長對學校課程抱持放任與放手，毋寧說家長以順應自適，無所企求的態度，看待孩子在學校所接受的教育。在直升機家長、怪獸家長幾乎絕跡的教育環境下，學校如何提供優質的課程品質，贏得家長的放心，留下更多思索的空間。

**關鍵詞：**家長參與、學校教育、親師合作

---

\*國立嘉義大學教育學系教授

\*\*國立嘉義大學教育學系碩士生

投稿日期：103 年 12 月 15 日；修改日期：104 年 3 月 18 日，接受日期：104 年 4 月 14 日