

高中教師專業認同對專業成長影響之多群組樣本 分析：以參與專業學習社群為中介變項

蕭佳純*

摘要

本研究從社會認同理論為論述基礎，從專業認同以及參與專業學習社群兩方面來探討對專業成長的直接影響，並且以專業學習社群的參與為中介變項。除此之外，本研究也分析上述的變項關係在不同年資、社群類型的差異情形。本研究以 656 位參與專業學習社群的高中教師為對象，採用的分析方法為結構方程模式的適配度分析以及多群組分析。本研究發現，專業認同對專業學習社群有直接效果，專業學習社群對專業成長有直接效果，且專業認同可以透過專業學習社群參與的中介對專業成長產生間接效果。而這樣的模式關係，在多群組分析後亦獲得相同的結果，也就是說，不論是基礎社群、學習社群或是高、低年資社群，都是這樣的模式關係，並且進一步的回歸係數比較分析顯示，低年資的教師專業認同對於專業學習社群的影響將大於高年資的教師。

關鍵詞：多群組分析、專業認同、專業學習社群、專業成長

*國立臺南大學教育學系教授

投稿日期：113 年 11 月 7 日；修改日期：113 年 12 月 30 日；接受日期：114 年 6 月 2 日