

英語教師的學術語言的專業成長之專業知識 和技能分析

簡靜雯

摘要

學術語言是在正式的學校情境下學習學科內容，包括專門領域的專有名詞、特殊語體和話語（TESOL，2006，頁17），研習II（匿名）是一個十二小時的課程，主要在幫助小學教師進一步了解何謂學術語言和如何教學術語言。在美國Wendell 城市（匿名），英語教師必須必修研習II課程，班級導師而言研習II列為推薦研習課程。

本研究旨在探討研習II中的主要專業知識和技能為何？研究資料包括文獻、觀察記錄和訪談內容。研究對象包括一位英語專任輔導員和兩位英語教師。

研究發現，研習II中的主要專業知識和技能為學術語言和課程設計，然而研習II忽略了學術語言的教學方法和策略，尤其是低年級的部分，研習II也忽視了語言學成分的內容。針對英語教師設計的學術語言的專業成長應該包括語言知識、語言習得和教學知能。

關鍵詞：英語教師、專業成長、學術語言

*國立新竹教育大學英語教學系助理教授

投稿日期：101年8月13日；修改日期：102年3月28日；接受日期：102年5月8日