

中國大陸 2011 年「小學教師專業標準（試行）」 之研究

顏佩如* 黃書韻**

摘要

本文主要探究中國大陸最新 2011 年「小學教師專業標準(試行)」的背景、內涵以及與我國現行小學教師專業標準的比較，以便提供我國「小學教師專業標準」的省思與啟示。本研究目的、一、探討中國大陸「小學教師專業標準（試行）」的背景與緣起；二、評析中國大陸「小學教師專業標準（試行）」理念、內涵、架構與觀點；三、從教師專業標準與評鑑的角度，比較中國大陸、我國、美、英之「小學教師專業標準」架構與內涵；四、從中國大陸各類其他標準檢視中國大陸小學教師專業標準；五、根據以上研究結果，提供我國「小學教師專業標準」修正之省思與啟示。本研究方法採質性研究法，以文獻分析、實地田野調查、檔案分析與半結構式訪談研究等策略。研究時程長達一年，研究進程首先從事文獻分析、檔案分析，爾後，從事中國大陸師範院校之田野調查與半結構式訪談研究，訪談對象為中國大陸師範院校之教授與學生。研究效度採資料來源的多元性與資料種類多元性達成三角檢正，研究倫理採雙方互惠與互重，事先徵得研究對象同意與事後整理成質性語料並與對方再確認，研究結果相關單位之參考。

關鍵詞：中國大陸教育、師資培育、教師專業標準

*國立臺中教育大學教育學系副教授

**國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生

投稿日期：103年2月27日；修改日期：103年11月10日；接受日期：103年12月01日