

教師生命意義感量表之發展

吳和堂

摘要

本研究是以 Frankl 的意志的自由、求意義的意志、生命的意義三個信念基礎，編製教師生命意義感量表。本量表的發展共經四步驟：1. 依據 Frankl 的三個主要概念，並參考相關量表編製十六題。2. 進行專家效度：經十位專攻生命教育的學者與專家，進行專家效度後，依其等意見，刪除一題。剩下的十五題編成正式量表。3. 進行驗證性因素分析（CFA）：以 494 位教師接受調查，回收後進行 CFA。結果發現初始模式之平均變異萃取量欠佳。因此，進行模式修正，在刪二題後，修正模式適配檢驗良好、項目品質檢驗佳、組合信度都高、三個潛在變項具有良好區辨力，且測量恆等性檢驗結果顯示修正模式具有良好的穩定度，可適用於不同的群組。4. 進行複核效度：再調查 259 位教師，作複核效度，結果也顯示模式可適用於不同的樣本。

關鍵詞：生命意義感、教師生命意義感量表、意義治療法

* 國立高雄師範大學教育學系副教授

投稿日期：102 年 12 月 4 日；修改日期：103 年 5 月 20 日，接受日期：103 年 6 月 24 日