

運用回饋協助經驗教師發展專業成長團體 之研究

許育齡*

摘要

歷來，教育場域當中一直存在「理論歸理論，實務歸實務」的現象；同時，經驗教師在教育現場中，個人往往已發展出具暗默性、脈絡性、個殊性與不易改變性的實踐知識。本研究實地記錄一個研究者，導入「團體學習回饋」協助經驗教師，修正實踐知識與發展專業成長團體的歷程；本研究運用行動科學方法進入實踐現場，並以紮根理論的質性資料分析方法，進行整理資料；研究獲致的結論是：運用回饋協助經驗教師，發展專業成長團體，可從「團體討論內容與結構回饋」、「團體互動與行動回饋」以及「團體整體動力回饋」等三方面提供回饋。有效提供討論內容回饋，可促進成員「知的品質」；提供團體互動與行動回饋，可提升成員「行的覺察」；提供團體整體動力回饋，可提升成員「觀的視野」，此三者是本研究發現個體在團體中促進「知行合一」的重要能力。

關鍵字：經驗教師、實踐知識、行動科學

*元智大學通識教育中心助理教授