

探究課室情境知覺及其與個人動機信念的關係

吳中勤

摘要

課室情境對個人成就動機有重要的影響，瞭解學習者對學習情境的知覺及其對個人動機的影響因此顯得重要。然而，當前課室目標知覺的研究卻較少注意到測量內容與理論內涵的可能問題，可能影響理論測量的內容效度，進而造成課室目標知覺對校標變項的預測關係受到結論效度的威脅。有鑑於此，本研究主要目的在於：(1)修正課室目標知覺在測量與理論內涵上的問題，編制六向度課室目標知覺量表；(2)透過驗證性因素分析及模式競爭比較檢驗六向度課室目標知覺模式適於解釋觀察資料的程度；(3)重新檢驗課室目標知覺對校標變項的影響關係，提供六向度課室目標知覺理論模式在效標關聯效度上的初步證據。為達研究目的，本研究進行二階段抽樣，分別以 377 位與 1507 位國中八年級學生進行量表預試與正式施測。研究結果發現，六向度課室目標知覺理論模式(1)具有良好的內外品質，是精簡且適合用來解釋國中生課室目標知覺的理論模式；(2)該理論模式具有良好的效標關聯效度，顯示出理論模式在概念區分上的實益；(3)課室目標知覺對校標變項僅具部分一致的預測關係。文末針對研究結果提出相應之建議。

關鍵詞：成就目標、課室目標知覺、學習興趣

國立成功大學教育研究所博士候選人

投稿日期：104 年 6 月 23 日；修改日期：104 年 9 月 3 日，接受日期：104 年 9 月 14 日