

# 國中學生協同學習、學習策略與 數學自我效能關係之研究

高家斌\* 蘇玲慧\*\*

## 摘要

本研究以臺灣學生學習成就評量資料庫（TASA）釋出的「2010年國中數學科問卷調查」資料，共7,586位學生為研究樣本進行分析，旨在探討國中八年級學生的協同學習、學習策略與數學自我效能之間的關係，使用結構方程模式進行驗證。研究結果顯示，學生協同學習、學習策略、數學自我效能等三項潛在變項的內部結構穩定（ $\lambda$ 值為0.634至0.810），而整體模式的適配度良好，國中學生的協同學習對於學習策略、數學自我效能皆有正向影響，學生的協同學習可以透過學習策略影響數學自我效能。

**關鍵詞：**協同學習、學習策略、數學自我效能

---

\*南台科技大學幼兒保育系副教授

\*\*臺北市立大學教育學系博士候選人

投稿日期：103年5月01日；修改日期：103年9月26日；接受日期：103年10月13日