

教育行動研究的困境與挑戰

潘世尊

摘要

行動研究，乃教育實務工作者解決實務上的問題與發展教育知識之有效途徑。在台灣，近十幾年來，行動研究已被許多教育實務工作者所採用，惟依筆者的經驗與見聞，它的進行與發展也面臨一些困境和挑戰。首先，教育實務／學術工作者在進行或評估行動研究時，常受量或質的研究傳統所不當支配。其次，台灣的學校制度與組織文化，難以促使教師主動深入探究教育實務上的問題；華人傳統文化與教師慣有之工具與技術導向的思維模式，又影響行動研究的實施成效。最後，台灣教育學術社群近年較少呼應國際潮流創新行動研究之內涵；同時，也少見研究者針對台灣社會文化傳統及學校制度與教師特質，論述行動研究的實施與推動之問題和解決方案。本文針對這些困境與挑戰加以反思，並提出可能的因應與突破之道。

關鍵詞：行動研究、教育知識、教育實務

*弘光科技大學幼兒保育系教授

投稿日期：103年4月01日；修改日期：103年10月15日；接受日期：103年10月31日